

UNIVERSITE PIERRE ET MARIE CURIE
FACULTE DE MEDECINE PIERRE ET MARIE CURIE PARIS VI
Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie
91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS
Téléphone : 01 40 77 96 04

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS
5^{ème} Année du 2^{ème} cycle
D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2019-2020

ORGANISATION
DE
L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine
Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement :
Monsieur le Professeur COHEN
Monsieur le Professeur LAMAS
Monsieur le Professeur LEVY

Responsable de la Scolarité :
Madame Estelle MERCIER

Directeur Pédagogique:
Madame Peggy GATIGNOL

Responsable Administratif:
Madame Valérie LEGRAND

Secrétariat :

<u>SOMMAIRE 5eme année</u>

UE 4.4 : EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT EN ORTHOPHONIE

UE 5.3.4. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE

UE 5.6.3. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU BÉGAÏEMENT ET DES AUTRES TROUBLES DE LA FLUENCE

UE 5.7.4. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES SYNDROMES DÉMENTIELS

UE 5.7.5. TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS, BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES ACQUIS

UE 5.7.6. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS

UE 10. EVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

UE 6.8 STAGE CLINIQUE 4

UE 8.1. INFECTIOLOGIE ET HYGIÈNE

UE 12 UE OPTIONNELLES

UE 8.2. GESTES D'URGENCE

UE 8.8 C2i SANTÉ

UE 4.5 RELATION THERAPEUTIQUE

UE 5.5.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DE L'ADULTE SOURD

UE 5.7.8 BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES DYSARTHRIES NEUROLOGIQUES

UE 7.5 MÉMOIRE

UE 4.4. EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT EN ORTHOPHONIE
-2 ECTS- SEMESTRE 9-

ENSEIGNANT RESPONSABLE Pr Catherine TOURETTE-TURGIS
AUTRES ENSEIGNANTS Mme PREVOST-TARABON,

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT
10 h CM en ligne (Parcours Master ETP) + 2 h TD

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

L'éducation thérapeutique a une valence thérapeutique et une valence universitaire au sens où l'évolution et la croissance exponentielle des pratiques dans ce domaine nous conduisent aujourd'hui à la faire vivre à la fois comme un champ de pratiques et aussi comme un champ de recherche émergent en sciences humaines et sociales. En ce sens elle vient interroger les modèles existants en formation des adultes, les modèles théoriques du changement, l'approche par l'analyse des activités, la psychosociologie des groupes tout en pouvant y puiser des ressources pour l'action.

De la même manière que l'éducation n'est pas réductible au territoire de l'école, le soin n'est pas réductible au territoire de la médecine. Aussi l'éducation thérapeutique est incitée à développer son propre territoire aux interfaces de plusieurs disciplines qui en éclairent les concepts et tentent d'explicitier les pratiques qui la définissent.

Soigner et éduquer entretiennent des relations étroites depuis l'aube de l'humanité et ceci bien avant la création d'institutions qui en ont domestiqué les pratiques. L'émergence des théories du care dans le soin et dans l'éducation illustre jusqu'à quel point l'éducation peut faire partie du soin de soi, du soin de l'autre et du soin social global.

Le parcours de ce support a été pensé selon deux termes forts : une offre de formation dans un climat d'apprentissage et de formation des adultes centrées sur l'apprenant, et un dispositif mobilisateur visant à faciliter le passage constant d'une posture d'acteur social à une démarche auto-réflexive.

Il s'agit d'aider les étudiants, les praticiens, les acteurs de santé à transformer leur savoir expérimentiel en connaissances et à acquérir les habiletés universitaires de base requises par un master. Le parcours est pensé comme un cheminement qui articule de manière récurrente l'action, l'expérience et la pensée tout en restant centré sur le développement professionnel et personnel de l'étudiant(e).

C'est une équipe pluridisciplinaire qui a construit ce parcours en y intégrant les suggestions des promotions successives d'étudiants(e)s. Cette équipe se compose d'enseignants-chercheurs issus des sciences de l'éducation, des sciences médicales et paramédicales, des sciences humaines et sociales, et aussi de patients-partenaires, et de professionnels du soin et de la formation, de manière à pouvoir développer un cursus ancré et situé. Apprendre de l'autre, apprendre à l'autre, apprendre avec l'autre requiert la prise en compte des dimensions du vécu de l'activité et de l'expérience. Développer une pratique pédagogique dans des situations singulières comme celles engendrées par la maladie et ses soins requiert une vision de la formation des adultes capable d'intégrer les tournants de la vie comme des moments d'autoformation mobilisant l'adoption d'une posture éducative particulière très éloignée des modèles d'apprentissages traditionnels.

Mme TARABON-PREVOST

Contexte social et politique (Textes de l'ARS, de l'OMS, du ministère de la santé...)

I. LES MODELES CONCEPTUELS EN EDUCATION ET EN SANTE

- les modèles de l'éducation dans la santé
- les méthodes pédagogiques rapportées à l'ETP (méthodes basées sur : la transmission de l'information, la relation à autrui, les interactions de groupes)

II. LA DEMARCHE EDUCATIVE DU PATIENT

- Identification des besoins du patient
- formulation des objectifs d'apprentissage
- les contrats d'éducation
- l'évaluation

III. MISE EN ŒUVRE

- ➔ Description de l'élaboration d'un atelier d'aide aux aidants actuellement réalisé dans le service de MPR (construction du programme, déroulé des ateliers, organisation, évolution) et liens avec la théorie.

**UE 5.3.4. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE
-2 ECTS- SEMESTRE 9-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme VILLAIN

**AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes DOUCET- VIGOUROUX- MARZOUK- REMY-
NOIRET**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

5h CM + 15h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

CM

Mme Cortadellas (5h) : Du bilan à la rééducation orthophonique dans le cadre des troubles de la cognition mathématique

- Rappels sur les troubles et leur évaluation
- Les approches théoriques d'intervention
- Des jalons méthodologiques
- Quels outils à notre disposition en rééducation ?
- Quel accompagnement des parents/ des aidants ?

TD

Mme Villain (3h par groupe, 2 groupes) : rééducation des acalculies

- Rééducation de l'anarithmie
- Rééducation des troubles secondaires aux déficits visuo-spatiaux
- Rééducation des transcodages
- Rééducation des faits arithmétiques
- Rééducation des procédures de calcul
- Rééducation de la résolution de problèmes
- Rééducation des aspects fonctionnels du nombre

Mme Rémy, Mme Marzouk et Mme Noiret (6h par groupe, 4 groupes)

- Mise en œuvre d'un projet thérapeutique à partir de différents CR de bilan

- Travail sur les outils d'intervention orthophonique : quels supports ? quels usages ?

Mme Cortadellas (2 TD 1h30 par groupe donc 3h au total, 2 groupes) :

- Présentation de cas cliniques d'âges différents : du bilan initial à la mise en place de la rééducation

Mme Vigouroux (2 TD de 1h30 par groupe donc 3h au total par groupe, 4 groupes) :

- TD1 : Le nombre et la numération
- TD2 : Utilisation de la monnaie

**UE 5.6.3. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONQIUE
DANS LE CADRE DU BEGAIEMENT ET DES AUTRES TROUBLES DE LA
FLUENCE
-2 ECTS- SEMESTRE 9**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme OKSENBERG

AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes OKSENBERG- PIHOUEE- BERARDI

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

12h CM + 8 h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

4h petit enfant: bilan + EB+ traitement Patricia Oksenberg

3h enfant: bilan + EB + traitement Patricia Oksenberg

2h ado: bilan + EB +traitement Patricia Oksenberg

1h bilan adulte: bilan+EB Sophie Pihouée

1h rééducation adulte + EB Sophie Pihouée

1h Bredouillement rééducation + EB Elena Berardi

TD

Préscolaire 2h par étudiant Sophie Pihouée

Scolaire 2h par étudiant Elena Berardi

Adulte 2 h par étudiant Sophie Pihouée

Ado 2 h par étudiant Elena Berardi

**UE 5.7.4. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DES SYNDROMES DEMENTIELS
-2 ECTS- SEMESTRE 9**

ENSEIGNANT RESPONSABLE **Mme Peggy GATIGNOL**

AUTRES ENSEIGNANTS **Mmes CORTADELLAS-WEILL-
CHOUNLAMOUNTRY – M. RENARD**

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT **8 h CM + 4 h TD**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Introduction :

• Rappel de la classification des démences :

leurs spécificités,

leur évolution

2. Bilan :

• La passation du bilan :

les éléments importants lors de l'anamnèse

les particularités du bilan des démences

présentation des tests permettant d'évaluer :

l'efficience cognitive globale

la planification

la flexibilité mentale

l'inhibition

l'attention

l'efficience mnésique

le langage oral

le langage écrit

le traitement visuo-spatial

les gnosies visuelles

les gnosies auditives

les praxies

• **Comment élaborer le projet thérapeutique**

3. La prise en charge :

• **Présentation des outils permettant de travailler les différentes fonctions cognitives**

• **Aménagement de l'environnement et utilisation des aides externes**

• **Les troubles associés fréquents : quel impact et comment adapter son matériel?**

• **L'évolution de la maladie :**

ajuster les axes de rééducation, le matériel

savoir orienter le patient vers d'autres PEC si nécessaire

• jusqu'à quand poursuivre la PEC ?

• **L'intervention des orthophonistes dans les EHPAD**

• **Le rôle de l'aidant dans la PEC, comment mettre en place une guidance**

• **Notre rôle avec les autres intervenants et structures**

4. Bibliographie et sitographie

ACP : Cas cliniques et rééducation des ACP (Mme Weill-Chounlamounry)

TD : Cas cliniques et rééducation des syndromes démentiels et PEC en libéral

M. Renard : 03h00 de CM Evaluation du langage dans les maladies neurodégénératives : apport des nouveaux outils

**UE 5.7.5. TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS, BILAN ET
ÉVALUATION DES TROUBLES ACQUIS
-2 ECTS- SEMESTRE 9**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS : Dr HOUILLIER- Dr PEYRE- PR STANKOFF- PR PRADAT-Dr GRABLI- PR AZOUVI- Pr DURR –PR DUPONT
MMES LE BORNEC- PERENNES-LEVEQUE

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 16 H de CM + 11 H de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Plan du cours

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine tumorale (Dr HOUILLIER)

- Tumeurs primitives /secondaires - Neuro-oncologie
- Chirurgie cérébrale (tumeurs cérébrales- MAV- Hématome etc.) (Dr PEYRE)

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine inflammatoire (Pr STANKOFF)

- SEP

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine neurodégénérative (Pr PRADAT)

- SLA-
- Parkinson- Huntington (Dr GRABLI)
- NF2 –
- Ataxies & Huntington (Pr DURR)
- EPILEPSIES (Pr DUPONT)

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine traumatique (Pr AZOUVI)

11 h TD : Mmes PERENNES- LE BORNEC-LEVEQUE

Rééducation SLA/Parkinson

Rééducation SEP et cognition sociale

Rééducation Mémoire et MDT

Fonctions attentionnelles

Fonctions exécutives

**UE 5.7.6. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS
-2 ECTS- SEMESTRE 9**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme CHOKRON

AUTRES ENSEIGNANTS : Mme BADUEL

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT – 20H CM + 10H de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Troubles neurovisuels chez l'adulte et chez l'enfant

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles de la cognition spatiale chez l'adulte et chez l'enfant

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles de l'attention chez l'adulte et chez l'enfant

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles de la mémoire

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles neuropsychologiques des TC

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles du geste chez l'adulte et chez l'enfant

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles des Fonctions Exécutives et Syndrome Frontal

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 2h

TD : 10h

Plan des TD – Mme BADUEL

Troubles neurovisuels chez l'adulte et chez l'enfant

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h

Troubles de la cognition spatiale chez l'adulte et chez l'enfant

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h

Troubles de l'attention chez l'adulte et chez l'enfant

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h

Troubles de la mémoire, TC et Syndrome Frontal

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h

Troubles du geste chez l'adulte et chez l'enfant

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h

Présentation des troubles et modèles cognitifs et rééducation

UE. 6.8 STAGE CLINIQUE 4
-13 ECTS- SEMESTRE 9 (6 ECTS) et 10 (7ECTS) -

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Peggy GATIGNOL**
 Pr David COHEN

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT – 750 H ou 188 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Objectifs

La posture de l'étudiant est une posture professionnelle sous supervision du maître de stage. Cette supervision vise l'acquisition progressive de l'autonomie de l'étudiant dans sa pratique clinique.

Permettre à l'étudiant de se confronter à la pratique clinique de l'orthophonie en autonomie et de la maîtriser :

- Autonomie professionnelle, décision, planification, positionnement, bilan, évaluation et diagnostic
- Élaboration d'un projet thérapeutique et mise en oeuvre
- Tenue d'un dossier de soins, relations interprofessionnelles, partenariat et collaboration
- Respect des obligations et procédures institutionnelles
- Respect des règles éthiques et déontologiques

Éléments de contenu

L'étudiant intègre un service ou un cabinet libéral où il devra tenir une place de soignant sous la supervision de son maître de stage.

Il a accès aux dossiers et sera affecté au suivi d'un ou de plusieurs patients.

Ces 750 h de stage seront réparties de la façon suivante :

6.8 a (Semestre 9 = 6 ECTS) : 200 h seront validées par le maître de mémoire et correspondront aux heures d'élaboration, validation et passation d'épreuves/ protocoles (Mémoire et/ou Bilan)

6.8 (Semestre 10 = 7 ECTS) : 550 h validées par maître de stage. (Heures réalisées + note du rapport de stage et compte-rendu de rééducation)

UE 8.1. INFECTIOLOGIE ET HYGIENE
-2 ECTS- SEMESTRE 9-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : COURS EN LIGNE

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 10h CM- 1h de TD Mme COMPERE

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Généralités sur infections nosocomiales

Introduction à la bactériologie

Introduction à la parasitologie- mycologie

Introduction à la virologie

1h de TD : Lola COMPERE

Canules – Nez artificiel : étude de cas et manipulation

UE 8.2 FORMATION AUX GESTES D'URGENCE
- 1 ECTS- SEMESTRE 10 -

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Dr PHILIPPON-FREUND-RAUX

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT -
II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Première demi-journée (3h30) Urgences vitales (niveau 1)

- Hémorragies
 - o alerte, protection
 - o Arrêter une hémorragie externe
 - o alerter le centre 15
 - o se protéger du risque infectieux
- Identifier une hémorragie extériorisée
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, y compris les cas particuliers
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, y compris les cas particuliers

Deuxième demi-journée (3h30) Urgences vitales (niveau 1)

- Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre professionnel AVEC le matériel d'urgence hospitalier (chariot Ballon DEA...)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel (compressions thoraciques)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA avec électrodes adaptées) dans le cadre professionnel
- Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre privé
- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche à nez)

Troisième demi-journée (3h30) Urgences vitales niveau 2 / urgences potentielles (niveau 1 + 2)

- Réanimation cardio-pulmonaire (enfant nourrisson) dans le cadre professionnel avec matériel
 - o Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) avec le matériel du chariot d'urgence (Insufflateur manuel, O2, DEA) dans le cadre professionnel
 - o Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels

- Malaise
- o Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale.
- o Installer dans la position d'attente adaptée
- Accouchement inopiné
- o Identifier l'imminence d'un accouchement, préparer la mère et l'accueil de l'enfant

Quatrième demi-journée (3h30) Urgences potentielles (niveau 1+ 2)

- Traumatismes
- o Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané, (brûlure, plaie grave et effectuer les gestes adéquats.
- o Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux, effectuer les gestes adéquats et utiliser le matériel d'immobilisation adapté.
- 🛖 Poser une attelle de membre
- 🛖 Retirer un casque intégral chez un motard en détresse vitale
- 🛖 Poser un collier cervical pour une suspicion de traumatisme du rachis.
- Participer à un relevage et à un brancardage en équipe

Cinquième demi-journée (3h30) Risques collectifs (niveau 1 + 2)

- Les plans sanitaires et de secours
- o Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement
- o Énoncer les principes généraux des plans sanitaires (canicule, grand froid...)
- o Identifier, en fonction de l'actualité, les spécificités épidémiques : menace de pandémie grippale en 2006 (programme et pédagogie à élaborer par les CESU en lien avec les infectiologues référents)
- o Énoncer les principes généraux et de secours extra hospitaliers (ORSEC Plan rouge ..)
- 🛖 Décrire les grands principes des plans blancs
- 🛖 accueil de victimes en grand nombre
- 🛖 principes de protection de l'hôpital et du personnel
- 🛖 principes de prise en charge des patients contagieux ou contaminés,
- 🛖 principes de réponses en cas d'«hôpital victime » (rupture d'un circuit de fluide.....)
- o Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception

Sixième demi-journée (3h30) Risque collectif (niveau 2)

- Le risque NRBC
- o Définir chacun des risques NRBC.
- o Déduire les principes de protection face à chacun des risques prédéfinis (par exemple, en cas de risque biologique appliquer les principes de protection, d'hygiène générale et restreindre les gestes de convivialité)
- o Décrire les principes d'organisation de l'établissement en cas de déclenchement d'une annexe NRBC du plan Blanc
- o Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception de type NRBC
- Procédures d'habillage déshabillage (ateliers pratiques)

- o Se protéger du risque par une tenue adaptée. : identifier les procédures habillage déshabillage
- o Maîtriser les techniques habillage déshabillage NRBC

UE 7.3. STATISTIQUES 2
-2 ECTS- SEMESTRE 10-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme CAPRON

AUTRES ENSEIGNANTS : Mme GATIGNOL- Mme PICARD- M. KENDJO

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 10h CM + 8H TD

I – Rappels

I – 1 : Les variables

I – 2 : Types de tests – Notion

II – ANOVA

II – 1 : Rappel : Analyse de la variance à un facteur
Utilisation de JMP

II – 2 : Effets fixes, aléatoires, hiérarchiques

II – 3 : ANOVA à deux facteurs croisés

II – 4 : ANOVA à deux facteurs croisés avec répétition
Répétition ANOVA hiérarchique

III – Tests non-paramétriques (tests de

III – 1 : Mann-Whitney

III – 2 : Kruskal-Wallis

III – 3 : Wilcoxon

III – 4 : Friedman

III – 5 : Kolmogorov-Smirnov (test de conformité)

III – 6 : Sheirer-Ray-Hare

IV – Corrélation et

IV – 1 : Corrélation / Régression : Définitions

IV – 2 : Coefficient de régression de Pearson

IV – 3 : Coefficient de corrélation de

UE. 12 UE OPTIONNELLES
-6 ECTS- SEMESTRE 7 & 8-

UE OPTIONNELLES DE M2 ORTHOPHONIE

Thème		Période	Nombre étudiants	Responsable	Validation	Nombre ECTS
1	MOOCC (liste à venir)	Selon le calendrier MOOC	ILLIMITE	Peggy GATIGNOL	Certification	Selon le MOOC
2	UE engagement étudiant	Toute l'année	ILLIMITE	Véronique BEREZIA	Soutenance orale + rapport	3

UE. 11 SEMINAIRES PROFESSIONNELS
-2 ECTS- SEMESTRE 9 & 10-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme Peggy GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS Liste fournie

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 60H TD

UE 11. Séminaires (cf. Bulletin officiel n° 32 du 5 septembre 2013)

Objectifs

- Approfondir certains aspects des connaissances et compétences acquises
- Sensibiliser à des perspectives en lien avec l'orthophonie

Éléments de contenu

- Présentation de travaux sur un thème déterminé
- Journées thématiques d'approfondissement (clinique, recherche)
- Participation à des colloques thématiques

Modalités d'évaluation

- Participation obligatoire aux séminaires choisis
- Synthèse d'une des présentations

Cette UE de 60 h sera répartie de la façon suivante

L'étudiant doit valider 2 ECTS sur l'année du M2 (1 ECTS en Semestre 9 (30h) et 1 ECTS en Semestre 10 (30h)).

Une liste de séminaires sera proposée aux étudiants en fin de M1. Leur attribution se fera par ordre de mérite.

Chaque étudiant de M2 choisira 6 séminaires à valider sur l'année (S9/S10).

L'évaluation de cette UE correspondra à la validation des 6 séminaires + 2 MOOC (30H) et/ou 6 séminaires + heures de conférences (30h) ou 6 séminaires + 1 MOOC +15 h de conférences.

UE 4.5. RELATION THERAPEUTIQUE
- 2 ECTS-SEMESTRE 10

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Mme Peggy GATIGNOL**

AUTRES ENSEIGNANTS

Objectifs

- Observer et analyser des situations de relations thérapeutiques
- Identifier les spécificités du cadre thérapeutique en orthophonie et pouvoir le situer par rapport aux professions partenaires
- Mettre en perspective les effets d'une relation thérapeutique avec l'élaboration du projet thérapeutique initial

Éléments de contenu

- Notions théoriques de relation thérapeutique dans le cadre de l'intervention orthophonique
- Définition d'une dynamique propre à un plan de soins en orthophonie
- Élaboration d'une réflexion sur la relation thérapeutique en orthophonie
- Analyse des pratiques

Contrôle continu (CR de rééducation)

UE 10. EVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
- 1 ECTS-SEMESTRE 10

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Mme Peggy GATIGNOL**

AUTRES ENSEIGNANTS

Objectifs

- Connaître et savoir évaluer la qualité des soins en orthophonie dans le cadre d'un suivi thérapeutique ou d'une évaluation
- Appliquer les recommandations professionnelles actualisées dans les activités cliniques
- Élaborer des critères de qualité pour l'évaluation et l'amélioration des pratiques professionnelles
- Ajuster le programme d'intervention orthophonique en tenant compte des interactions des différents intervenants auprès du patient et savoir présenter les objectifs d'intervention à court, moyen et long terme

Éléments de contenu

- La réglementation en vigueur relative à l'évaluation des pratiques professionnelles
- Les dispositifs d'évaluation des méthodes qualitatives et quantitatives
- L'amélioration de la qualité des soins conduite à différents niveaux : le système de santé publique, l'organisation des soins en réseau entre différents professionnels et la pratique clinique

Contrôle continu (CR de bilan + axes de prise en charge)

**UE 5.5.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DES PERSONNES
PRESENTANT DES SURDITES ACQUISES
- 2 ECTS-SEMESTRE 10**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mmes BOREL- AMBERT-DAHAN

AUTRES ENSEIGNANTS : Mme DE BERGH, Mme ERNST, Mme DAOUD, M. FLAMENT

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 20h CM – 12h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Stéphanie Borel (CM=8h)

- Aspects généraux de la rééducation perceptivo-cognitive (2h)
- Mise en œuvre d'un projet thérapeutique (2h)
- **Progression rééducative**
- Cas cliniques, vidéos et exemple d'exercices (4h)

2. Emmanuèle Ambert-Dahan (CM=8h)

2.1 La lecture labiale (2h)

- Définitions et historique
- Contexte scientifique et revue de questions
- Principales méthodes
- Rééducation : techniques et outils

2.2 Stratégies de communication et cognition émotionnelle (2h)

- Impact de la surdité sur la communication : cadre général
- Surdité acquise et habiletés de communication
- Surdité acquise et cognition émotionnelle
- Propositions et perspectives en rééducation

2.3 Presbycousie : aspects théoriques (2h)

- Contexte scientifique et revue de questions
- Stratégies d'intervention et projet thérapeutique
- Aspects psycho-cognitifs chez le sujet âgé

2.4 Outils numériques et aides techniques pour la rééducation (2h)

- Extension des pratiques de rééducation post-implant
- Evolution technologiques
- Entraînement en ligne et à distance

3. Marion de Bergh (TD=6h)

3.1 La prise en charge libérale de l'adulte presbycousique

Education à la pratique de la lecture labiale

Rééducation auditivo-cognitive et compréhension de la parole dans le bruit

Auto-entraînement du patient

Quand arrêter la prise en charge ?

3.2 L'accompagnement thérapeutique de l'adulte malentendant appareillé et/ou implanté cochléaire

Accompagner le port et l'entretien de la prothèse et/ou du processeur

Travail des stratégies de communication

Guidance du patient et de son entourage

Mise en lien avec le monde associatif

3.3 L'utilisation des médias par l'adulte malentendant appareillé et/ou implanté cochléaire

Utilisation du téléphone

Ecoute de la musique

Ecoute de la radio

Compréhension de la parole à la télévision/ au cinéma/ au spectacle/ au théâtre

4. Emilie Ernst (TD=4h ; CM=2h)

4.1 La lecture labiale (2h TD) :

- Arguments pour motiver le patient et lutter contre les freins à la lecture labiale / preuves que tout le monde lit sur les lèvres
- L'approche analytique de Jeanne Garric : que faire lors des premières séances de lecture labiale
 - .cas pratique n°1 : présentation des voyelles orales puis nasales

- .cas pratique n°2 : présentation d'une consonne
- .cas pratique n°3 : comment aborder les "sosies" labiaux
- La progression à suivre dans le développement de la lecture labiale
- Intérêt de séances collectives de lecture labiale

4.2 La rééducation post-implant en langue étrangère (2h TD) :

- Prise en charge de patients non francophones ou maîtrisant mal le français
- Le cas des patients illettrés
- Prise en charge des patients francophones multilingues (bilingues ou ayant besoin d'une autre langue professionnellement)
- Les supports à privilégier

4.3 Rééducation de la voix, la parole et la communication orale chez les adultes sourds appareillés (2h CM)

5- Jonathan Flament (TD=2h)

Accessoires aides à l'écoute. Connaissance de l'appareillage, contrôle d'efficacité, suivi et confort auditif, en relation avec les différents professionnels (2h)

6- Catherine Daoud (CM=2h)

- Présentation de l'étude CISIC
- Ressources et services adaptés à la personne sourde (2h)

**UE 5.7.8. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DES DYSARTHRIES NEUROLOGIQUES
-2 ECTS- SEMESTRE 10 -**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mmes PERNON et LEVEQUE

AUTRES ENSEIGNANTS : M. PINTO- Dr GRABLI

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT -

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

I. CM (15 heures)

CM1 : 2h Serge Pinto (chargé de recherche 1ere classe, HDR, Laboratoire Parole et Langage, UMR 7309 CNRS - Université Aix-Marseille) : Neurophysiologie et contrôle moteur de la parole ;

CM2 : 2h Dr GRABLI Mouvements anormaux et syndromes neurologiques pouvant entraîner des dysarthries ;

CM3 : 2h Nathalie Lévêque : Classification des dysarthries avec illustrations audio ou vidéo : (NL: intro sur classification, flasque, spastique, hypokinétique). Autre approche alternative à la classification de Darley (1969) ;

CM4 : 2h Michaela Pernon : suite de la classification (ataxique, hyperkinétique, mixte sur 1ère heure), puis diagnostic différentiel (AOS) ;

CM5 : 2H Michaela Pernon : Grands axes du bilan (1 heure) et mise en oeuvre du projet thérapeutique, guidelines (1 heure) ;

CM6 : 2h Nathalie Lévêque : Approches analytiques par étage de la parole ;

CM7 : 1h Nathalie Lévêque : LSVT (1 heure) ;

CM8 : 2H Michaela Pernon : Stratégies internes et externes de compensation (exemples : stade avancé maladie de Parkinson, dystonies) (2 heures) ;

II- Les TDs (10 heures par étudiant, soit 20hs à prévoir) / 2 groupes X 60 et TD en amphi :

TD1 (MP) : 1h par groupe (2h) se familiariser avec l'évaluation des dimensions de la parole (intelligibilité, accord pneumo-phonique, voix, résonance, articulation, prosodie, fluence...) ; écoute, cotations (BECD), grille perceptive (BECD), cotation sur MonPaGe, acoustique...

TD2 (MP) : 1 heure par groupe (2h) suite

TD3 (NL) : 1 heure par groupe (2h) se familiariser avec l'examen moteur des organes de la parole / Entre eux : comment on examine les paires crâniennes (support vidéo puis jeux de rôle : examinateur/patient) ;

TD4 (NL) : 1 heure par groupe (2h) : D'après des exemples audios et vidéos, réflexion en groupe sur la prise en charge des différentes dimensions de la parole touchées ;

TD5 : 1h tous en amphi : (NL) : poursuite des axes de PEC par étage ;

TD6 : 1h tous en amphi (NL) : poursuite des axes de PEC par étage ;

TD7 : 1h tous en amphi (NL) : poursuite des axes de PEC par étage ;


TD8 en amphi (2h tous) (MP) : cas clinique : réflexion par groupe d'étudiants sur la manière d'organiser et de rédiger un bilan pendant 20 minutes.

Confrontations pendant les 40 minutes qui restent des différents patrons de bilan. Recherches axes de suivi. Vignettes cliniques .


UE 8.8 C2 i Santé
-2 ECTS- SEMESTRE 10 -

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme SEROUSSI


AUTRES ENSEIGNANTS : Paris V, VI, VII, XIII
Enseignement en ligne 10h

 **D1. L'information en santé - documentation**


1. Utiliser les outils de codification de l'information en santé
2. Rechercher des informations en santé sur internet
3. Évaluer la qualité de l'information en santé sur internet
4. Mettre en œuvre une veille documentaire professionnelle

 **D2. L'information en santé - juridique**

1. Respecter les règles encadrant le secret professionnel, la confidentialité et la vie privée
2. Respecter les règles relatives au traitement automatisé des données à caractère personnel
3. Expliquer au patient les règles d'accès aux données concernant sa santé
4. Respecter les règles relatives à la propriété intellectuelle des contenus numériques

 **D3. Sécurité et travail collaboratif en santé**

1. Identifier les enjeux et les risques liés à la sécurité des données
2. Appliquer les méthodes et les outils de sécurisation des échanges de données
3. Utiliser les dispositifs de formation et d'évaluation à distance
4. S'initier aux outils collaboratifs dans le cadre de sa pratique professionnelle

 **D4. Systèmes d'informations de santé**

1. Maîtriser les éléments fondamentaux du dossier électronique de santé
2. S'initier aux systèmes d'information administrative et médico-économique
3. S'initier aux systèmes d'information clinique
4. S'initier aux dispositifs d'aide à la décision clinique et thérapeutique.

UE 7.5. MEMOIRE
-16 ECTS- SEMESTRE 9 &10 -

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS :

3h + TD à la demande (Tutorat)

Pourquoi écrire et analyser des articles scientifiques ?

Format spécifique qui respecte des règles

Différents critères de qualité : révision par les pairs & facteurs d'impact

La note de UE 7.5 a (Semestre 9) correspondra à la revue de littérature du mémoire (ex partie théorique du mémoire) , notée et validée par le maître de mémoire + membre de la commission mémoire.

La note de l'UE 7.5 b (Semestre 10) correspondra à la note de l'UE 7.5 a + l'article soumis + note de soutenance orale et selon les critères ci-après.