

UNIVERSITE PIERRE ET MARIE CURIE
FACULTE DE MEDECINE PIERRE ET MARIE CURIE PARIS VI
Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie
91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS
Téléphone : 01 40 77 96 04

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

4^{ème} Année du 2^{ème} cycle

D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2019-2020

ORGANISATION
DE
L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine
Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement
Monsieur le Professeur COHEN
Monsieur le Professeur LAMAS
Monsieur le Professeur GRABLI

Responsable de la Scolarité
Madame Estelle MERCIER

Directeur Pédagogique
Madame Peggy GATIGNOL

Responsable Administratif
Madame Valérie LEGRAND

Secrétariat : Pauline de SAINT QUENTIN

| |
|-----------------------------------|
| <u>SOMMAIRE 4eme année</u> |
|-----------------------------------|

- UE 5.1.3.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
- UE 5.2.3** BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE et DU GRAPHISME
- UE 5.4.3.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ORALITE
- UE 5.7.2.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE
- UE 5.3.3** BILAN ET EVALUATION DE LA COGNITION MATHEMATIQUE
- UE 5.7.7.** BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION DANS LE CADRE DE TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX
- UE 6.9** STAGE DE SENSIBILISATION A LA RECHERCHE
- UE 6.6** STAGE CLINIQUE 2
- UE 12** UE OPTIONNELLES
- UE 5.6.2** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION ET DE L'ARTICULATION
- UE 5.2.4** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME
- UE 5.1.4.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION NECESSITANT LE RECOURS A DES AIDES SPECIFIQUES
- UE 5.8.2.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU HANDICAP
- UE 4.1.** CONNAISSANCE ET HISTORIQUE DE LA PROFESSION
- UE 5.5.2.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DE L'ENFANT SOURD
- UE 8.3.** COMMUNICATION AVEC LE PATIENT, ENTOURAGE ET AUTRES PROFESSIONNELS
- UE 6.7** STAGE CLINIQUE 3
- UE 7.5** MEMOIRE

**UE 5.1.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET EVALUATION DU
LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
-3 ECTS- SEMESTRE 7-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme BOUTARD Corinne

AUTRES ENSEIGNANTS :

M. LAIGLE, Mme BOUCHET

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

27h CM + 12h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

-Mme BOUTARD: 16h CM + 12h TD → Dysphasie

Définition de la dysphasie

Les classifications

Les grands principes de rééducation

Dysphasie, cognitif et mémoire de travail

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et phonologie

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et lexique

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et syntaxe

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et compréhension

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Langage élaboré, pragmatique et dysphasie

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et langage écrit

Des spécificités ?

La rééducation : monter le langage écrit chez le dysphasique

- M. LAIGLE : 5h CM → Mémoire de Travail chez enfant

- Mme BOUCHET : 6h CM → TDAH et TAC

**UE 5.7.7. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DE TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX
-4 ECTS- SEMESTRE 7-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE **Mme Fanny LAFARGUE-WAVREILLE**

AUTRES ENSEIGNANTS : **Mme Martine PAGNARD**
 Mme Marie-Emmanuelle IDIART

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

12h de CM & 10h de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

| Libellé | Intervenant | CM | TD |
|--|-------------------------------------|----|----|
| Bilan d'aptitudes au langage écrit | F. Lafargue Wavreille | 2 | |
| Démarches d'évaluation à travers des cas cliniques à l'aide d'Evaleo | M. Pagnard et F. Lafargue Wavreille | 3 | |
| Utilisation des lignes de base dans la pratique orthophonique | F. Lafargue Wavreille | 3 | 2 |
| Compréhension du langage écrit | M. Pagnard | 2 | 2 |
| Moyens technologiques de suppléance | M. Idiart | 2 | |
| Réflexions cliniques sur les diagnostics frontières des troubles du langage chez l'adolescent et le jeune adulte | M. Pagnard | | 3 |
| Lorsque la prise en charge en langage écrit résiste : impasses rencontrées et pistes méthodologiques | M. Pagnard | | 3 |
| total | | 12 | 10 |

UE 5.3.3. BILAN ET EVALUATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE
-3 ECTS- SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE Mme Marie VILLAIN

AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes RICHEZ, HELLOIN, TARABON-PREVOST,
MARZOUK, REMY, NOIRET

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

10h de CM & 17h de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

CM

Mme Richez (5h) : Bilan de l'enfant

- Présentation des différentes batteries chez l'enfant (zareki, tedi-maths, numerical...)
- Evaluation des structures logiques

Mme Helloin (2h) : Présentation Examaths

Mme Tarabon-Prévost (3h) : Bilan des acalculies

- Evaluation analytique : EC301, TLC2, ECAN
- Evaluation écologique : BENQ

TD

Mme Remy et Mme Noiret (6h par groupe, 4 groupes) :

- présentation des tests : ERLA, UDN 3, ECPN
- passation de l'anamnèse et de certaines épreuves à un enfant tout-venant
- rédaction du CR de Bilan : anamnèse - analyse des épreuves - diagnostic - axes thérapeutiques - examens complémentaires à conseiller

Mme Richez (5h par groupe, 4 groupes) : Présentation de l'évaluation des structures logiques

Mme Tarabon-Prévost (2h par groupe, 2 groupes) : Evaluation acalculies (cas clinique)

Mme Villain (4h par groupe, 2 groupes) : Evaluation acalculies + Evaluation fonctionnelle chez l'adolescent

**UE 5.4.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DE L'ORALITE-3 ECTS- SEMESTRE 7**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr Peggy GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS Pr GOUDOT, Mme CAHAGNE, Mme
CHAPUIS, Mme BEAUPAIN, Mme CHARPILLET**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

9h CM + 10h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- **Dysfonctions de l'appareil manducateur:** Pr Goudot 3h CM
- **Déglutition Primaire et freins de langue :** Pascale Cahagne 3h CM + 2H TD
- **Insuffisance Vélo-pharyngée : bilan et prise en charge** Cécile Chapuis 4h TD
- **Syndrome de Moebius : bilan et prise en charge** Valérie Charpillet 2h TD
- **Réhabilitation de la face paralysée chez l'enfant** Peggy Gatignol 1h CM
- **Les fausses routes : Description, facteurs favorisants, conséquences :** Isabelle Beaupain 1h CM : prévention (installation, adaptation des textures, technique de mise en bouche, boire à la paille ou au verre) + 1h TD
- **Les pertes salivaires : Définition, Evaluation, Prise en charge des aspects moteurs, Prise en charge des aspects sensoriels** Isabelle Beaupain 1h CM + 1h TD

**UE 5.7.2. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE
-3 ECTS- SEMESTRE 7**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY
AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes DOUCET, PERNON, BLANDINO,
CHARVERIAT, LARROQUE, HITIER, RIVA**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

24H de CM + 10H de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

| Nombre heures CM | Nombre heures TD | Intitulé | Contenu | Enseignant |
|------------------|------------------|--|--|--------------------------|
| 2h | | Rééducation de l'aphasie | Principes généraux (lignes de base, apprentissage et intensité) | Mme WEILL CHOUNLAMOUNTRY |
| 3h | | Rééducation sémiologique des aphasies | | Mme WEILL CHOUNLAMOUNTRY |
| 2h | 2h | Rééducation apraxie de la parole | | Mme PERNON |
| 2h | | La PACE | | Mme CHARVERIAT |
| | 2h | TMR | | Mme CHARVERIAT |
| 4h | | Rééducation cognitive de l'aphasie | Des troubles périphériques aux troubles centraux <ul style="list-style-type: none"> • Troubles auditifs centraux • Les troubles de la production lexicale • Les troubles du langage écrit | Mme WEILL CHOUNLAMOUNTRY |
| 2h | | Autres approches | | Mme WEILL CHOUNLAMOUNTRY |
| 1h | 2h | Rééducation des troubles de la syntaxe | | Mme DOUCET |
| 1h | | Communications alternatives | | Mme LARROQUE |
| 2H | | Rééducation des séquelles aphasiques | | Mme BLANDINO |
| 1h | | Simulations transcranniennes | Apports, limites et perspectives | Mme CHARVERIAT |
| 4h | | Rééducation de l'aphasie chez l'enfant | | Mme HITIER |
| | 4h | Compte rendu en aphasiologie | | Mme RIVA |

**UE 5.2.3. BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE
ET DU GRAPHISME
-3 ECTS- SEMESTRE 7-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : M. Leloup

AUTRES ENSEIGNANTS : Mme Lartot-Pierquin Valérie - Mme Galbiati Célia - Mr Roch

DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 11h CM + 6H TD

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

M. Leloup : 4h CM

Analyser et évaluer une situation clinique

- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en œuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluri professionnelle

Éléments de contenu

- Conduite d'entretien, recueil des données anamnestiques et de la plainte
- Outils et méthodes d'évaluation
- Recueil et prise en compte des données comportementales, psychoaffectives et environnementales
- Observation et analyse cliniques du langage écrit, du graphisme et de l'écriture
- Examen d'autres fonctions cognitives
- Évaluation des capacités préservées et/ou mobilisables pour l'intervention
- Élaboration du diagnostic et diagnostic différentiel
- Élaboration d'un pronostic
- Proposition d'axes thérapeutiques
- Transmission des informations et annonce du diagnostic orthophonique
- Orientation, conseils et expertises
- Spécificité de la rédaction du bilan orthophonique
- Indications et modalités de recours à d'autres professionnels

Mme Lartot-Pierquin : 2h00 CM

Présentation des différents épreuves de DL/DO – Comparaison des cadres théoriques

: 5h00 (en demi-groupes) TD X 2

Méthodologie générale d'évaluation et objectifs de rééducation des dyslexies /dysorthographies selon :

- le niveau d'âge lexique et d'âge scolaire
- les déficits sous-jacents
- les procédures d'identification
- les règles graphotactiques

Mr Roch : 3h00 CM

- Les liens entre langage oral et langage écrit
- Principe généraux d'évaluation de la compréhension écrite dans le cadre de la dyslexie

Mme Galbiati Cécilia : 2h CM + 1h TD X 2

- Revue de littérature sur les troubles du graphisme et leurs associations avec un trouble d'apprentissage du langage écrit (motricité, TAC, TDAH)
- Éléments anamnestiques confirmant ou validant un trouble du graphisme
- Evaluation du graphisme : tests et analyse clinique

UE. 6.9 STAGE DE SENSIBILISATION A LA RECHERCHE -3 ECTS- SEMESTRE 7-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Pr Peggy GATIGNOL**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

120h ou 30 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

L'objectif de ce stage est de permettre à l'étudiant de découvrir et de s'initier à la démarche scientifique. Il devra comprendre au cours de son stage le but, la méthodologie et les apports des résultats de la recherche mis en œuvre et les perspectives qu'ouvre le projet. Au cours du stage, l'étudiant apprendra à rechercher et à synthétiser les données bibliographiques nécessaires pour la compréhension du projet de stage. Il se formera également (dans la mesure du possible) aux techniques pratiquées au sein des services et/ou des laboratoires. L'obtention de résultats n'est pas une condition obligatoire pour la réussite du stage mais l'étudiant devra faire ressortir de manière évidente dans le rapport la compréhension du projet et la maîtrise de la bibliographie, l'analyse critique des méthodologies mises en œuvre et des résultats obtenues (si résultats). Ce stage recherche pourrait également vous permettre, si l'équipe d'accueil vous donne son accord, de débiter votre mémoire de M2.

Texte du BO du 5/09/2013 :

« En fonction de leur projet professionnel, les étudiants rédigent un mémoire, soit à orientation professionnelle, soit à orientation recherche s'ils ont suivi le parcours recherche

Ces mémoires peuvent s'orienter suivant différents axes :

- Un mémoire bibliographique fondé sur une analyse critique de la littérature ;

- Une analyse de pratiques professionnelles ;

- Un mémoire consistant en une analyse critique, s'appuyant sur l'expérience clinique et s'inscrivant dans un champ théorique déterminé ;

- Un mémoire consacré, par exemple, à l'histoire d'une pratique professionnelle, de l'évolution d'un courant d'idées, d'une technique diagnostique ou thérapeutique ;

- Un mémoire de recherche (qui entre dans le parcours de recherche). »

Éléments du contenu du stage :

Au sein de ce stage, l'étudiant découvrira outre le service ou laboratoire, le(s) projets de recherche initiés, les appels d'offre. Il participera aux séminaires, staffs, réunions et dynamique de groupe. C'est un stage d'initiation à la recherche, aucune obligation de résultats n'est requise. Il s'agira pour vous, soit de participer activement à un travail en cours dans l'équipe qui vous accueillera, soit de réaliser un travail personnel de type bibliographique ou théorique ou expérimental en relation avec les activités de l'équipe.

Recommandations

Le stage, d'une durée de 120 heures (30 demi-journées) sera réalisé au semestre 7 soit entre le 1^{er} septembre 2016 et le 10 janvier 2017. (60 h doivent impérativement être effectuées au sein d'un laboratoire, les heures restantes peuvent être validées en conférences ou séminaires scientifiques).

Évaluation du stage :

Votre stage sera évalué sur (a) son déroulement, (b) un rapport

Les rapports devront parvenir au bureau du DUEFO au plus tard le **15 janvier 2017**.

Une convention en 3 exemplaires devra être signée par l'étudiant, et le(s) représentant(s) de(s) la structure(s) d'accueil et par le Directeur du Master qui valide le stage.

La convention et les documents complémentaires à fournir sont à remettre avant le début du stage. En effet, pour des raisons d'assurance, la convention doit être signée par les 3 parties avant le début du stage.

Rapport de stage

Le Manuscrit peut être rédigé en français tableaux, figures et références, bibliographiques comprises (pas plus de 6 références), interligne 1 et 1/2, police Times New Roman 12.

La taille de ce rapport est de l'équivalent 7 pages dactylographiées. Le contenu sera le suivant :

Informations générales (1 page) : présentation du laboratoire et de l'équipe d'accueil.

Sujet du stage (2 pages) : présentation du sujet du stage et lien avec les activités de l'équipe d'accueil. (Eventuellement : références bibliographiques essentielles maximum 6).

Travail réalisé (3 pages) : description du travail effectivement réalisé lors du stage, même s'il ne s'agit que de points techniques.

Bilan personnel et conclusion (1 page) : il s'agit un bilan personnel sur le stage (autrement dit : à quoi ce stage vous a-t-il servi et qu'est-ce qui vous en reste une fois qu'il est fini). Les six premières pages seront communes pour le binôme si binôme il y a ; en revanche, chacun devra rédiger son bilan personnel.

UE. 6.6 STAGE CLINIQUE 2 -3 ECTS- SEMESTRE 7-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Pr Peggy GATIGNOL
Pr David COHEN**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

90 H ou 22 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 90 heures ou 22 demi-journées.

Objectifs du stage :

Ce stage clinique est une poursuite de l'expérience de soins.

Les objectifs spécifiques du stage doivent être choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Adapter les connaissances théoriques à la pratique ;
- Réfléchir à l'autonomie et au positionnement en tant que soignant ;
- Travailler sur la qualité du contact et de la relation avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de santé ;
- Approfondir des savoir-faire et des savoir-être ;
- Développer les compétences permettant l'évaluation du patient, la pose du diagnostic et la planification d'un projet thérapeutique ;
- Apprendre à s'appuyer sur le partenariat interprofessionnel ;
- Approfondir son questionnement éthique et son sens du soin ;
- Construire son identité professionnelle ;

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est celle de l'intervention avec supervision directe et de la mise en pratique clinique des connaissances théoriques.

- Présence pendant l'intervention orthophonique et les évaluations ;
- Présence aux diverses rencontres et réunions centrées sur le patient ;
- Manipulation et analyse du matériel ;
- Consultation et analyse des dossiers ;
- Préparation d'activités cliniques ;
- Élaboration de matériel selon les besoins du patient ;

Les activités réalisées sont en lien avec les compétences à acquérir concernant le bilan, l'évaluation et la pose du diagnostic orthophonique.

Le maître de stage est libre de choisir les activités qu'il veut confier à l'étudiant sous supervision directe.

Il appartient au maître de stage et à l'étudiant de préparer cette participation en amont et d'échanger une fois les activités effectuées.

Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage et le responsable de la formation clinique sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et

de se situer dans un environnement professionnel, tout en conservant l'axe majeur de travail sur l'évaluation et la pose du diagnostic orthophonique.

Les situations cliniques vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent doivent pouvoir être exposés et travaillés en petits groupes.

La supervision est de type direct.

Modalités d'évaluation du stage :

L'évaluation est formative et normative.

Un compte-rendu de rééducation est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation

**UE. 12 UE OPTIONNELLES
-6 ECTS- SEMESTRE 7 & 8-**

UE OPTIONNELLES DE M1 ORTHOPHONIE

| Thème | | Période | Nombre étudiants | Responsable | Validation | Nombre ECTS |
|-------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | MOOCC (liste à venir) | Selon le calendrier MOOC | ILLIMITE | Peggy GATIGNOL | Certification | Selon le MOOC |
| 2 | UE engagement étudiant | Toute l'année | ILLIMITE | Véronique BEREZIA | Soutenance orale + rapport | 3 |
| 3 | Self-defense / Condition physique | S7 | 20 | Didier NGUYEN | Note /20 | 3 |
| 4 | Badminton | | 20 | | | 3 |
| 5 | Escrime | | 20 | | | 3 |
| 6 | Yoga | | 20 | | | 3 |
| 7 | Escalade | | 20 | | | 3 |
| 8 | Course à pied | | 20 | | | 3 |
| 9 | Handicitoyen Jussieu | S7 | 5 | Sophie BRAVY | Examen + rapport écrit | 3 |
| | | S8 | 10 | | | 3 |

**UE 5.1.4. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
NECESSITANT LE RECOURS A DES AIDES SPECIFIQUES
-3 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes BERARDI, LAVIELLE GUIDA,
NGUYEN, MAZUIS et LIROLA**

**I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT -
20h CM + 10h TD**

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

| Nombre heures CM | Nombre heures TD | Intitulé | Enseignants |
|-------------------------|-------------------------|--|----------------------|
| 2h | | Sémiologie, étiologie, perception et sensorialité des TSA | Mme LAVIELLE GUIDA |
| 2h | | Troubles de la communication verbale et non verbale dans les TSA : Bilan orthophonique | Mme LAVIELLE GUIDA |
| 2h | | Langage écrit et apprentissages, inclusion scolaire et sociale | Mme LAVIELLE GUIDA |
| 2h | | Remédiation orthophonique auprès des patients avec TSA | Mme LAVIELLE GUIDA |
| | 2h | Remédiation orthophonique auprès de personnes porteuses de TSA | Mme LAVIELLE GUIDA |
| | 2h | Remédiation des compétences pragmatiques | Mme LAVIELLE GUIDA |
| | 2h | Intervention précoce auprès des enfants TSA | Mme HOANG THI NGUYEN |
| | 2h | Aides visuelles et communication alternative | Mme HOANG THI NGUYEN |
| 3h | | Bredouillement | Mme BERARDI |
| 3h | | Bégaiement et linguistique | Mme BERARDI |
| 4h | 2h | L'enfant sans langage | Mme MAZUIS |
| 2h | | Méthode de DENVER | Mme LIROLA |

**UE. 5.8.2. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU
HANDICAP
-2 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Pr Peggy GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes BEAUPAIN, PELAEZ, BOUGON,
LEMOUSSU, GORDON-DANA, LALOI, MAZUIS**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

21 h CM + 16H15 TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Evaluation de la communication chez l'enfant polyhandicapé – Mme BEAUPAIN – 2h de CM
- Evaluation de la compréhension- PEC rééducative de la personne cérébro-lésé – Mme BEAUPAIN – 1h de CM
- Communication Alternative et Augmentée (CAA) – Mme BEAUPAIN – 2h de TD
- Codes Signes – Mme BEAUPAIN – 2h de TD
- Synthèse vocale + Tableau comparatif, les autres technologies– Mme BEAUPAIN – 2h de TD
- Intervention orthophonique précoce dans les syndromes génétiques – Mme PELAEZ – 2h de CM + 4h15 de TD
- Diagnostic différentiel autisme/dysphasie – Mme BOUGON et Mme LEMOUSSU - 2h de TD
- Sujet normal – Mme GORDON-DANA – 2h de CM
- Fonctions cognitives – Mme GORDON-DANA – 2h de CM
- Evaluation remédiation – Mme GORDON-DANA – 2h de CM
- Etudes de cas – Mme GORDON-DANA – 2h de CM
- TSLO/TSLE – Mme LALOI – 6h de CM + 2h de TD
- Importance de la langue maternelle – Mme MAZUIS – 2h de CM + 2h de TD

**UE 5.5.2. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DE L'ENFANT
SOURD
-3 ECTS-SEMESTRE 8**

ENSEIGNANTS RESPONSABLES : Mmes Borel et Ambert-Dahan

AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes de **BOLLARDIERE, LAGACHE, HYMAN**
M. COUDERT, M. FRANZONI

La lecture labiale et le LPC : principes généraux et outils (4hCM) Théodora de Bollardière

Théodora de Bollardière - 2h CM + 2h TD (x 2 groupes)

Implantation cochléaire : spécificité de l'intervention orthophonique

Prévention, éducation du patient et accompagnement des aidants
Dispositions éducatives et scolaires adaptées à l'enfant sourd
Ressources et services pour l'enfant sourd
Evaluation de l'intervention orthophonique
Orientation, conseils et expertises
Indications et modalités de recours à d'autres professionnels

Cyrille Coudert – 6h CM

Les prothèses auditives : choix, contrôle d'efficacité, suivi et confort auditif en relation avec les différents partenaires

Martial Franzoni – 5h de TD (x 4 groupes)

Présentation des grands courants de l'intervention orthophonique: approches théoriques, stratégies et techniques de l'intervention auprès de l'enfant sourd, appareillé ou non
Les différents modes de communication et leurs impacts

Myriam Lagache - 3 h CM + 2h TD (X2 groupes)

Intervention orthophonique précoce auprès de l'enfant sourd, de sa famille et de son environnement

L'éducation auditive

Accompagnement parental

Les méthodes d'intervention: réhabilitation, éducation, rééducation et maintien de la communication

Myriam Lagache - 2h CM + 2h TD (X 2 groupes)

Prise en charge de l'enfant présentant une surdité moyenne de 0 à 3 ans

Prise en charge de l'enfant sourd en exercice libéral

Cléa HYMAN - 2h CM + 2h TD (X 2 groupes)

La spécificité du travail des orthophonistes en structures pour enfants sourds

- Les différentes structures
- L'équipe
- Le projet éducatif
- Le projet personnalisé
- Le travail des orthophonistes
- Quels enfants ?
- Les spécificités en rééducation
- Le cas particulier des dys

Les profils d'enfants accueillis en structures

- Surdité et troubles dys (dyslexie-dysorthographe, dysphasie, TDAH, dyscalculie)
- Surdité et troubles autistiques
- Les troubles vestibulaires (les répercussions en orthophonie)
- Les syndromes : Usher, Charge ...
- Les enfants sans langue orale

**UE 8.3. COMMUNICATION AVEC LE PATIENT, ENTOURAGE ET AUTRES
PROFESSIONNELS
-1ECTS- SEMESTRE 7-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr Peggy GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS : Mme Katherine MALAKPOUR BIARD

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

2h TD + 2 jours de stage chez un autre professionnel de santé

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Aider les futurs orthophonistes à mettre en place une relation de travail efficace et professionnelle avec les patients, les aidants ainsi qu'avec l'entourage médical et paramédical des patients.

Gérer, de manière professionnelle, les difficultés de paiement.

Savoir déterminer si la rééducation est investie par le patient et son entourage.

Décider, en accord avec l'entourage, d'un arrêt

**UE 5.6.2. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
PATHOLOGIES DE LA PHONATION ET DE L'ARTICULATION
-2 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANTS RESPONSABLES : M. et Mme POULAIN

**AUTRES ENSEIGNANTS : M. Gilardi- M. Ardisson- M. Vialatte de Pémille-
Mme Ruglio— Mme Bruel- Mme Pihouée- Mme Pillot-Loiseau- Mme
Charveriat - Mme Gardeux-Zanotti - Mme Quattrocchi**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

12h CM + 21h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

CM 12h

1. Pédagogie du souffle phonatoire/forçage vocal selon Le Huche : principes (2h) [Honoré Ardisson](#)
2. Pédagogie des résistances selon BAB (2h) [Claire Pillot-Loiseau](#)
3. Rééducation voix et déglutition en cancérologie ORL (4h) [Alexandra Sauvignet-Poulain / Grégoire Vialatte de Pémille](#)
4. Dysphagies neurogériatriques : principes de l'évaluation et de la prise en charge (2h) [Virginie Ruglio](#)
5. La dysphagie psychogène et les dysphonies/aphonies psychogènes: symptômes, évaluation, principes de prise en charge (2h): [Magali Bruel](#)

TD : 22h

1. Notions d'intonation vocale : initiation à l'utilisation d'un clavier, repérer un fondamental, exercices et écarts de notes (2h) [Jean-Claude Poulain](#)
2. Pédagogie Le Huche : exercices de relaxation, respiration (2h) : [Olivier Gilardi](#), [Honoré Ardisson](#)
3. Pédagogie Le Huche : exercices de verticalité, de voix (2h) : [Olivier Gilardi](#), [Honoré Ardisson](#)
4. Pédagogie BAB : exercices à la paille (3h) [Claire Pillot-Loiseau / Sophie Quattrocchi](#)
5. Voix chantée/dysodie (2h) : [Valérie Gardeux-Zanotti](#)
6. Rééducation de la déglutition en post AVC (2h) [Sophie Charveriat](#)
7. Rééducation voix de l'enfant, mues faussées (2h) [Sophie Pihouée](#)
8. Rééducation des immobilités laryngées (PRU, NLS, diplégies, ankylose crico-aryténoïdiennes...) (2h) [Jean Claude Poulain](#)
9. Apprentissage de la voix après laryngectomie totale (2h) : [Alexandra Sauvignet-Poulain / Grégoire Vialatte de Pémille](#)
10. Dysphagies neurogériatriques : atelier textures, résolution de problèmes (2h) [Virginie Ruglio](#)

**UE 5.2.4. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME
- 3 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : M. LELOUP

AUTRES ENSEIGNANTS : Mme VAN DER HORST- M. ROCH -Mme COUPLAN- Mme LAUZANNE – Mme ESKINAZI – Mme GALBIATI – Mme LARTOT-PIERQUIN

I- DUREE DE L'ENSEIGNEMENT : 12h CM + 12h TD

II- PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

| Enseignants | Contenu de l'intervention | CM Nb. heures | TD Nb. heures |
|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| Leloup | <i>CM</i> Présentation des grands courants d'intervention orthophonique : approches théoriques, stratégies et techniques de l'intervention - Mise en œuvre d'un projet thérapeutique - Évaluation de l'intervention orthophonique - Orientation, conseils et expertises - Indications et modalités de recours à d'autres professionnels | 3 | 2 |
| Van der horst | Prévention Éducation thérapeutique Accompagnement des aidants | 3 | 2 |
| Lartot- Pierquin | Présentation d'interventions de remédiation des troubles du langage écrit | 2 | 2 |
| Couplan | Présentation de la méthode Gelbert par une étude de cas | 2 | |
| Roch | Remédiation de la compréhension écrite par une étude de cas | | 2 |
| Lauzanne | Remédiation de l'orthographe : les graphies contextuelles | | 2 |
| Eskinazi | Diagnostic et remédiation de la dyslexie chez les enfants "haut potentiel intellectuel". | | 2 |
| Galbiati | Remédiation du graphisme | 2 | |
| TOTAL | | 12 | 12 |

**UE 5.7.3. BILAN, EVALUATION et INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES NEURODEGENERATIVES
- 3 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE Pr GRABLI

**AUTRES ENSEIGNANTS : Mme ARBIZU, Mme NOGUES-LASSIAILLE,
Mme FERRIEUX, M. ROUSSEAU, Dr TEICHMAN**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

19h CM + 5h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Anatomie Fonctionnelle du langage 2h CM – Dr TEICHMAN

2. Cadre nosologique des affections neurodégénératives 3h CM – Pr GRABLI

3. Troubles du langage dans les affections neurodégénératives 2h CM – Dr TEICHMAN

Maladie d'Alzheimer et apparentées

Dégénérescence lobaire fronto-temporale

Maladie de Parkinson et pathologies sous corticales

Sclérose latérale amyotrophique

Aphasies primaires progressives

4. Paramètres et outils d'évaluation du langage dans les pathologies neuroD 4h CM–Mme
NOGUES-LASSIAILLE

5. Traitement, prise en charge orthophonique et perspectives futures 4h CM- Mme NOGUES-
LASSIAILLE

+ 2h30 TD (cas cliniques + atelier « rééducation » – Mmes FERRIEUX et ARBIZU

6. les troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer : évaluation et thérapie
écosystémique – 8h CM – M. ROUSSEAU

UE. 6.7 STAGE CLINIQUE 3 -6 ECTS- SEMESTRE 8-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Pr Peggy GATIGNOL
Pr David COHEN**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

300H ou 75 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 300 heures ou 75 demi-journées.

Objectifs du stage :

Les objectifs spécifiques du stage doivent être choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Assurer l'application clinique des connaissances théoriques ;
- Acquérir une expérience de soins ;
- Se positionner en tant que soignant et construire son identité professionnelle ;
- Développer des savoir-faire et des savoir-être ;
- Maîtriser les étapes de l'évaluation à l'application du projet thérapeutique ;
- Savoir suivre le parcours de soins de son patient au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est une posture pré-professionnelle sous la supervision du maître de stage. Cette supervision vise l'acquisition progressive de l'autonomie de l'étudiant dans sa pratique clinique.

Les activités réalisées sont en cohérence avec les compétences à acquérir concernant l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique

- Présence et participation aux évaluations et aux interventions orthophoniques ;
- Choix du matériel, des outils et des modalités ;
- Préparation d'activités cliniques et de séances de soins ;
- Consultation et analyse des dossiers.

Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Des temps de séance sous supervision indirecte sont préconisés afin de permettre une pratique clinique suffisamment intensive pour parvenir à l'autonomie et permettre de consolider l'identité professionnelle et la prise de responsabilité clinique.

Les situations cliniques rencontrées en stage peuvent faire l'objet d'un travail d'analyse en groupe pendant les travaux dirigés.

Modalités d'évaluation du stage :

L'évaluation est formative et normative.

Un projet de recherche est demandé à l'étudiant. Ce projet sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du projet de recherche (qualité et richesse des données recueillies) ;
- Capacités d'observation, d'analyse, de positionnement et de synthèse.

UE. 7.5 MEMOIRE
-6 ECTS- SEMESTRE 8-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr Peggy GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS : Mme KERMIN, Mme LAVAULT, M. KEREVER

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

10 H

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

7 H30

INTRODUCTION AU COURS

Place du mémoire dans les études

Principes d'une démarche scientifique

1. CHOIX D'UNE THEMATIQUE

Domaines d'intérêt et leur rapport avec l'orthophonie

(Fondamental, clinique, épidémiologique, techniques thérapeutiques, etc...)

2. EXPOSE D'UNE PROBLEMATIQUE

2.1. Etat de la question

Principes et méthodes d'une recherche bibliographique

Les ouvrages accessibles et non accessibles sur internet

2.2. Elaboration de ou des hypothèses

Hypothèses principale et secondaires

Faisabilité en termes de temps, de moyens, d'encadrement et rôle du maître de recherche

2.3. Comment tester une hypothèse

3. MATERIEL ET METHODE

3.1. Protocole expérimental

3.1.1. Notion de corpus

3.1.2. Etudes qualitatives/Etudes quantitatives

3.2. La population

3.2.1. Choix d'une population

3.2.2. Population Observée-population Témoin

3.2.3. Taille, composition, données qualitatives et quantitatives

3.2.4. Notion de biais lié à la population

3.3. Observation et mesure

3.3.1. L'instrument de mesure et le recueil des données

3.3.2. Outil de mesure : adaptation, précision, fiabilité et reproductibilité de la mesure

3.3.3. Condition de recueil des données

3.4. Le cas des questionnaires

3.4.1. Champ d'investigation

3.4.2. Taille et nature de l'échantillon

- 3.4.3. Questions fermées, ouvertes, formulation
- 3.4.4. Mode d'application
- 3.4.5. Traitement des résultats

3.5. Notion de biais introduit par l'outil de mesure

4. LES RESULTATS

- 4.1. Présentation et analyse des résultats
 - 4.1.1. Distribution de caractères qualitatifs
Moyenne, variance, écart-type
 - 4.1.2. Distribution d'un caractère quantitatif
 - 4.1.3. Les outils graphiques

5. INTERPRETATION DES RESULTATS ET DISCUSSION

- 5.1. Confrontation aux données de la littérature
- 5.2. Confrontation aux hypothèses de départ

6. CONCLUSION

Mise en évidence des apports, nouvelles hypothèses et propositions de prolongements de la recherche et d'application.

7. QUESTIONS PRATIQUES POSEES PAR LES MEMOIRES EN COURS

TD Bibliographie : Mme Kermin 6h TD

- **Présentation bases de données SHS + "rédaction POSTER "**
- **Veille documentaire**
- **Tutorat**

CF Circulaire Mémoire en annexe