

UNIVERSITE SORBONNE UNIVERSITE
FACULTE DE MEDECINE

Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie
91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS
Téléphone : 01 40 77 96 04

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS
5^e Année du 2^e cycle
D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2018-2019

ORGANISATION
DE
L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine
Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement :
Monsieur le Professeur COHEN
Monsieur le Professeur LAMAS
Monsieur le Professeur GRABLI

Responsable de la Scolarité :
Madame Estelle MERCIER

Directeur Pédagogique:
Madame Peggy GATIGNOL

Responsable Administratif:
Madame Valérie LEGRAND

Secrétariat :

Madame DE SAINT QUENTIN Pauline
Madame EL HAMMAMI Julie

<u>SOMMAIRE 5e année</u>

UE 4.4 : EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT EN ORTHOPHONIE

UE 5.3.4. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE

UE 5.6.3. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU BÉGAIEMENT ET DES AUTRES TROUBLES DE LA FLUENCE

UE 5.7.4. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES SYNDROMES DÉMENTIELS

UE 5.7.5. TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS, BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES ACQUIS

UE 5.7.6. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS

UE 10. EVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

UE 6.8 STAGE CLINIQUE 4

UE 8.1. INFECTIOLOGIE ET HYGIÈNE

UE 12 UE OPTIONNELLES

UE 8.2. GESTES D'URGENCE

UE 8.8 C2i SANTÉ

UE 4.5 RELATION THÉRAPEUTIQUE

UE 5.5.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DE L'ADULTE SOURD

UE 5.7.8

UE 7.5 MÉMOIRE

**UE 4.4. EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT EN
ORTHOPHONIE
-2 ECTS- SEMESTRE 9-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE
TURGIS

Pr Catherine TOURETTE-

AUTRE ENSEIGNANT

Mme PREVOST-TARABON,

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

10 h CM en ligne (Parcours Master ETP) + 2 h TD

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

L'éducation thérapeutique a une valence thérapeutique et une valence universitaire au sens où l'évolution et la croissance exponentielle des pratiques dans ce domaine nous conduisent aujourd'hui à la faire vivre à la fois comme un champ de pratiques et aussi comme un champ de recherche émergent en sciences humaines et sociales. En ce sens elle vient interroger les modèles existants en formation des adultes, les modèles théoriques du changement, l'approche par l'analyse des activités, la psychosociologie des groupes tout en pouvant y puiser des ressources pour l'action.

De la même manière que l'éducation n'est pas réductible au territoire de l'école, le soin n'est pas réductible au territoire de la médecine. Aussi l'éducation thérapeutique est incitée à développer son propre territoire aux interfaces de plusieurs disciplines qui en éclairent les concepts et tentent d'explicitier les pratiques qui la définissent.

Soigner et éduquer entretiennent des relations étroites depuis l'aube de l'humanité et ceci bien avant la création d'institutions qui en ont domestiqué les pratiques. L'émergence des théories du care dans le soin et dans l'éducation illustre jusqu'à quel point l'éducation peut faire partie du soin de soi, du soin de l'autre et du soin social global.

Le parcours de ce support a été pensé selon deux termes forts : une offre de formation dans un climat d'apprentissage et de formation des adultes centrées sur l'apprenant, et un dispositif mobilisateur visant à faciliter le passage constant d'une posture d'acteur social à une démarche auto-réflexive.

Il s'agit d'aider les étudiants, les praticiens, les acteurs de santé à transformer leur savoir expérientiel en connaissances et à acquérir les habiletés universitaires de base requises par un master. Le parcours est pensé comme un cheminement qui articule de manière récurrente l'action, l'expérience et la pensée tout en restant centré sur le développement professionnel et personnel de l'étudiant(e).

C'est une équipe pluridisciplinaire qui a construit ce parcours en y intégrant les suggestions des promotions successives d'étudiants(e)s. Cette équipe se compose d'enseignants-chercheurs issus des sciences de l'éducation, des sciences médicales et paramédicales, des sciences humaines et sociales, et aussi de patients-partenaires, et de professionnels du soin et de la formation, de manière à pouvoir développer un cursus ancré et situé. Apprendre de l'autre, apprendre à l'autre, apprendre avec l'autre requiert la prise en compte des dimensions du vécu de l'activité et de l'expérience. Développer une pratique pédagogique dans des situations singulières comme celles engendrées par la maladie et ses soins requiert une vision de la formation des adultes capable d'intégrer les tournants de la vie comme des moments d'autoformation mobilisant l'adoption d'une posture éducative particulière très éloignée des modèles d'apprentissages traditionnels.

MME TARABON-PREVOST

(2H TD)

Contexte social et politique (Textes de l'ARS, de l'OMS, du ministère de la santé...)

I. LES MODELES CONCEPTUELS EN EDUCATION ET EN SANTE

- les modèles de l'éducation dans la santé
- les méthodes pédagogiques rapportées à l'ETP (méthodes basées sur : la transmission de l'information, la relation à autrui, les interactions de groupes)

II. LA DEMARCHE EDUCATIVE DU PATIENT

- Identification des besoins du patient
- formulation des objectifs d'apprentissage
- les contrats d'éducation
- l'évaluation

III. MISE EN ŒUVRE

- ➔ Description de l'élaboration d'un atelier d'aide aux aidants actuellement réalisé dans le service de MPR (construction du programme, déroulé des ateliers, organisation, évolution) et liens avec la théorie.

**UE 5.3.4 . INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE
-2 ECTS- SEMESTRE 9-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE MME HÉLÈNE PERROS

**AUTRES ENSEIGNANTS MME VIGOUROUX – MME
CORTADELLAS – MME VILLAIN**

I DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT 8 h de CM + 7 h 30 de TD

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Du Bilan diagnostique à la rééducation orthophonique dans le cadre de troubles de la cognition mathématique

MME CORTADELLAS

(5H CM)

I - Les troubles de la cognition mathématique et leur évaluation : rappels

II - Les approches théoriques d'intervention

- Approches piagétienne

- Approches en neuropsychologie

- Approches didactiques et linguistiques

III - Des jalons méthodologiques (et philosophiques)

- Aspects motivationnels

- Construction de sens et de lien

- Place du jeu

- Place des traces écrites

- Aspects métacognitifs (et plus particulièrement place de l'erreur)

- Progressivité dans l'intervention

IV - Quels outils à notre disposition en rééducation ?

V - Quel accompagnement des parents / des aidants ?

Du Bilan diagnostique à la rééducation orthophonique dans le cadre de troubles de la cognition mathématique

(TD = 2 x 1h30 par groupe)

Présentation de cas cliniques d'âges différents : du bilan initial à la mise en place de la

Mme VIGOUROUX

(12H TD)

TD1 : le nombre et la numération (à partir de l'ouvrage de B.Guérutte-Hess et M.Bacquet)

1/ les pré-requis à la construction du nombre

2/ principes de base du système numérique

☛ les opérations implicites :

- les « mots nombres »

- expressions prêtant à confusions

☛ un= 1 unité : les différentes occurrences du mot dans le système numérique

☛ Illogismes de langage

☛ Les mots pour dire les nombres :26 mots

☛ les mots pièges : exemples : « douzaine, semaine ».

☛ Confusion chiffre/nombre

☛ la règle du système numérique : l'équivalence « base 10 »

☛ les autres bases que la base 10

- Présentation de patients

- Mise en oeuvre de la construction du système par petits groupes d'étudiants, confrontation des propositions et mise en commun.

3/ Les différentes étapes de la construction

☛ de 0 à 9

☛ de 11 à 19

☛ de 20 à 69

☛ confusions 60/70 et 80/90

☛ 100= 1 centaine

☛ De 100 à 999

☛ Généralisation

TD2 : Résolution de problèmes de type transformation

- Rappel de la notion de transformation : état initial, action, état final
- Présentation d'un ou 2 patients
- Analyse des troubles, élaboration d'un projet en rapport avec ceux-ci
- Evocation du matériel utilisé : déjà existant, fabrication, détournement

Mme PERROS

(1H30)

TD1 : Les problèmes de type comparaison

- rappel de la notion de comparaison
- matériel existant / adaptation / création
- présentation de cas

TD2 : Matériel et outils en rééducation de la cognition mathématique

- connaître le matériel existant
- savoir choisir un matériel en fonction d'un objectif
- savoir adapter un matériel pour le simplifier, pour le complexifier
- comprendre comment détourner un matériel
- savoir créer un matériel ou des outils en fonction d'un objectif

Mme VILLAIN

(CM 03H)

**UE 5.6.3. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DU BEGAIEMENT ET DES AUTRES TROUBLES DE LA
FLUENCE
-2 ECTS- SEMESTRE 9**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme AUMONT-BOUCAND

**AUTRES ENSEIGNANTS MME OKSENBERG - MME HILLARD -
MME PIHOUEE - MME LECRON MIOSSEC - MME BERARDI**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

12h CM + 6 h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

MME PATRICIA OKSENBERG

(9H - CM)

4h petit enfant: bilan + EB + traitement + programme Lidcombe

3h enfant: bilan + EB + traitement

2h ado: bilan + EB +traitement

MME HILARD

(1H – CM)

1h rééducation du bredouillement

MME SOPHIE PIHOUEE

(1H – CM)

1h bilan adulte: bilan

MME ISABELLE LECRON MIOSSEC

(1H – CM)

1h adulte EB et traitement

TD

MME HILARD

(2H – TD)

Enfant

MME ISABELLE LECRON MIOSSEC

(2H – TD)

adulte/ groupe

MME ELENA BERARDI

(2H – TD)

Rythme et bégaiement

**UE 5.7.4. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DES SYNDROMES DEMENTIELS
-2 ECTS- SEMESTRE 9**

ENSEIGNANT RESPONSABLE **Peggy GATIGNOL**

AUTRES ENSEIGNANTS **Mmes CORTADELLAS-WEILL-
CHOUNLAMOUNTRY**

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT **5 h CM + 4 h TD**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Introduction :

• **Rappel de la classification des démences :**

leurs spécificités,

leur évolution

2. Bilan :

• **La passation du bilan :**

les éléments importants lors de l'anamnèse

les particularités du bilan des démences

présentation des tests permettant d'évaluer :

l'efficience cognitive globale

la planification

la flexibilité mentale

l'inhibition

l'attention

l'efficience mnésique

le langage oral

le langage écrit

le traitement visuo-spatial

les gnosies visuelles

les gnosies auditives

les praxies

• **Comment élaborer le projet thérapeutique**

3. La prise en charge :

• **Présentation des outils permettant de travailler les différentes fonctions cognitives**

• **Aménagement de l'environnement et utilisation des aides externes**

• **Les troubles associés fréquents : quel impact et comment adapter son matériel?**

• **L'évolution de la maladie :**

ajuster les axes de rééducation, le matériel

savoir orienter le patient vers d'autres PEC si nécessaire

• jusqu'à quand poursuivre la PEC ?

• **L'intervention des orthophonistes dans les EHPAD**

• **Le rôle de l'aidant dans la PEC, comment mettre en place une guidance**

• **Notre rôle avec les autres intervenants et structures**

4. Bibliographie et sitographie

ACP : Cas cliniques et rééducation des ACP (Mme Weill-Chounlamountry)

TD : Cas cliniques et rééducation des syndromes démentiels et PEC en libéral

**UE 5.7.5. TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS, BILAN ET
ETVALUATION DES TROUBLES ACQUIS
-2 ECTS- SEMESTRE 9**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS : Pr HOANG-XUAN (DR HOUILLER) - PR
KALAMARIDES- PR STANKOFF- PR PRADAT-Dr GRABLI- PR AZOUVI- Pr DURR –
PR DUPONT - DR PEYRE
MMES LE BORNEC- MME PERENNES- MME LEVEQUE

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 18 H de CM + 11 H de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Plan du cours

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine tumorale (Pr Hoang-Xuan)

- Tumeurs primitives /secondaires - Neuro-oncologie (DR Peyre)
- Chirurgie cérébrale (tumeurs cérébrales- MAV- Hématome etc..) PR

KALAMARIDES*

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine inflammatoire (Pr STANKOFF)

- SEP

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine neurodégénérative (Pr PRADAT)

- SLA-
- Parkinson- Huntington (Dr GRABLI)

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine génétique (Pr KALAMARIDES –Pr
EYMARD)

- NF2 –
- Ataxies & Huntington (Pr DURR)
- EPILEPSIES (Pr DUPONT)

Troubles cognitivo-linguistiques acquis d'origine traumatique (Pr Azouvi)

MME PERENNES- MME LE BORNEC – MME LEVEQUE

(10H TD)

Rééducation SLA/Parkinson

Rééducation SEP et cognition sociale

Rééducation Mémoire et MDT

Fonctions attentionnelles

Fonctions exécutives

**UE 5.7.6. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS
-2 ECTS- SEMESTRE 9**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme CHOKRON

AUTRES ENSEIGNANTS : MME BADUEL

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT – 20H CM + 10H de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

MME CHOKRON :

(CM 20H)

Troubles neurovisuels chez l'adulte et chez l'enfant

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles de la cognition spatiale chez l'adulte et chez l'enfant

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles de l'attention chez l'adulte et chez l'enfant

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles de la mémoire

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3h

Troubles neuropsychologiques des TC

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3 h

Troubles du geste chez l'adulte et chez l'enfant

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 3 h

Troubles des Fonctions Exécutives et Syndrome Frontal

Définition, sémiologie, modèles cognitifs, principes d'évaluation et de prise en charge 2 h

MME BADUEL :

(TD : 10H)

Plan des TD

Troubles neurovisuels chez l'adulte et chez l'enfant

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h

Troubles de la cognition spatiale chez l'adulte et chez l'enfant

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h

Troubles de l'attention chez l'adulte et chez l'enfant

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h

Troubles de la mémoire, TC et Syndrome Frontal

Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2h
Troubles du geste chez l'adulte et chez l'enfant
Cas Cliniques, Evaluation, principes de rééducation 2 h
Présentation des troubles et modèles cognitifs et rééducation

UE. 6.8 STAGE CLINIQUE 4
-13 ECTS- SEMESTRE 9 (6 ECTS) et 10 (7ECTS) -

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Peggy GATIGNOL**
 Pr David COHEN

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT – 750 H ou 188 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Objectifs

La posture de l'étudiant est une posture professionnelle sous supervision du maître de stage. Cette supervision vise l'acquisition progressive de l'autonomie de l'étudiant dans sa pratique clinique.

Permettre à l'étudiant de se confronter à la pratique clinique de l'orthophonie en autonomie et de la maîtriser :

- Autonomie professionnelle, décision, planification, positionnement, bilan, évaluation et diagnostic
- Élaboration d'un projet thérapeutique et mise en oeuvre
- Tenue d'un dossier de soins, relations interprofessionnelles, partenariat et collaboration
- Respect des obligations et procédures institutionnelles
- Respect des règles éthiques et déontologiques

Éléments de contenu

L'étudiant intègre un service ou un cabinet libéral où il devra tenir une place de soignant sous la supervision de son maître de stage.

Il a accès aux dossiers et sera affecté au suivi d'un ou de plusieurs patients.

Ces 750 h de stage seront réparties de la façon suivante :

6.8 a (Semestre 9 = 6 ECTS) : 200 h seront validées par le maître de mémoire et correspondront aux heures d'élaboration, validation et passation d'épreuves/ protocoles (Mémoire et/ou Bilan)

6.8 (Semestre 10 = 7 ECTS) : 550 h validées par maître de stage. (Heures réalisées + note du rapport de stage et compte-rendu de rééducation)

UE 8.1. INFECTIOLOGIE ET HYGIENE
-2 ECTS- SEMESTRE 9-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : COURS EN LIGNE

AUTRES ENSEIGNANTS : MME COMPERE

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 10h CM- 1h30 de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Généralités sur infections nosocomiales

Introduction à la bactériologie

Introduction à la parasitologie- mycologie

Introduction à la virologie

MME COMPERE
(2H TD)

Canules – Nez artificiel : étude de cas et manipulation

UE 8.2 FORMATION AUX GESTES D'URGENCE
- 1 ECTS- SEMESTRE 10 -

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Dr PHILIPPON-FREUND-RAUX

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT -
II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Première demi-journée (3h30) Urgences vitales (niveau 1)

- Hémorragies
 - o alerte, protection
 - o Arrêter une hémorragie externe
 - o alerter le centre 15
 - o se protéger du risque infectieux
- Identifier une hémorragie extériorisée Obstruction des voies aériennes
- Identifier une obstruction aigüe des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, y compris les cas particuliers Inconscience
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, y compris les cas particuliers

Deuxième demi-journée (3h30) Urgences vitales (niveau 1)

- Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre professionnel AVEC le matériel d'urgence hospitalier (chariot Ballon DEA...)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel (compressions thoraciques)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA avec électrodes adaptées) dans le cadre professionnel Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre privé
- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche à nez)

Troisième demi-journée (3h30) Urgences vitales niveau 2 / urgences potentielles (niveau 1 + 2)

- Réanimation cardio-pulmonaire (enfant nourrisson) dans le cadre professionnel avec matériel
 - o Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) avec le matériel du chariot d'urgence (Insufflateur manuel, O2, DEA) dans le cadre professionnel
 - o Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels
- Malaise

- o Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale.
- o Installer dans la position d'attente adaptée
 - Accouchement inopiné
- o Identifier l'imminence d'un accouchement, préparer la mère et l'accueil de l'enfant

Quatrième demi-journée (3h30) Urgences potentielles (niveau 1+ 2)

- Traumatismes
- o Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané, (brûlure, plaie grave et effectuer les gestes adéquats.
- o Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux, effectuer les gestes adéquats et utiliser le matériel d'immobilisation adapté.
 - 🛖 Poser une attelle de membre
 - 🛖 Retirer un casque intégral chez un motard en détresse vitale
 - 🛖 Poser un collier cervical pour une suspicion de traumatisme du rachis.
- Participer à un relevage et à un brancardage en équipe

Cinquième demi-journée (3h30) Risques collectifs (niveau 1 + 2)

- Les plans sanitaires et de secours
- o Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement
- o Énoncer les principes généraux des plans sanitaires (canicule, grand froid...)
- o Identifier, en fonction de l'actualité, les spécificités épidémiques : menace de pandémie grippale en 2006 (programme et pédagogie à élaborer par les CESU en lien avec les infectiologues référents)
- o Énoncer les principes généraux et de secours extra hospitaliers (ORSEC Plan rouge ..)
 - 🛖 Décrire les grands principes des plans blancs
 - 🛖 accueil de victimes en grand nombre
 - 🛖 principes de protection de l'hôpital et du personnel
 - 🛖 principes de prise en charge des patients contagieux ou contaminés,
 - 🛖 principes de réponses en cas d'«hôpital victime » (rupture d'un circuit de fluide.....)
- o Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception

Sixième demi-journée (3h30) Risque collectif (niveau 2)

- Le risque NRBC
- o Définir chacun des risques NRBC.
- o Déduire les principes de protection face à chacun des risques prédéfinis (par exemple, en cas de risque biologique appliquer les principes de protection, d'hygiène générale et restreindre les gestes de convivialité)
- o Décrire les principes d'organisation de l'établissement en cas de déclenchement d'une annexe NRBC du plan Blanc
- o Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception de type NRBC
 - Procédures d'habillage déshabillage (ateliers pratiques)
- o Se protéger du risque par une tenue adaptée. : identifier les procédures habillage déshabillage

UE 7.3. STATISTIQUES 2
-2 ECTS- SEMESTRE 10-**ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme CAPRON****AUTRES ENSEIGNANTS : Mme GATIGNOL- Mme PICARD-
MR KENDJO****I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 10h CM + 8H TD****CM : Plan des Thèmes Abordés : (il est indispensable de REVOIR les cours de L2 - U.E. 7.2 Statistiques 1 – les rappels ne seront pas faits en cours !)****I – Rappels**

I – 1 : Les variables

I – 2 : Types de tests – Notion d'hypothèse

II – ANOVA

II – 1 : Rappel : Analyse de la variance à un facteur

Utilisation de JMP

II – 2 : Effets fixes, aléatoires, hiérarchiques

II – 3 : ANOVA à deux facteurs croisés

II – 4 : ANOVA à deux facteurs croisés avec

répétition ANOVA hiérarchique

III – Tests non-paramétriques (tests de « rang »)

III – 1 : Mann-Whitney

III – 2 : Kruskal-Wallis

III – 3 : Wilcoxon

III – 4 : Friedman

III – 5 : Kolmogorov-Smirnov (test de

bonferroni) et Fisher-Ray-Hare

IV – Corrélation et

IV – 1 : Corrélation / Régression : Définitions

IV – 2 : Coefficient de régression de Pearson

IV – 3 : Coefficient de corrélation de

UE. 12 UE OPTIONNELLES
-6 ECTS- SEMESTRE 7 & 8-

	Thème	Forme	Nombre étudiants	Responsable	Validation	ECTS
1	Initiation E santé	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	3 ECTS
2	De l'atome à l'humain: à la racine des mots scientifiques	MOOC	Illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	3 ECTS
3	Neurophysiologie cellulaire 1: Comment les neurones communiquent	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	3 ECTS
4	Analyse de données quantitatives en sciences humaines et sociales	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	4 ECTS
5	Introduction à l'histologie: exploration des tissus du corps humain	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	4 ECTS pour le parcours Gold
6	Concepts et méthodes en épidémiologie	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	3 ECTS
7	Méthodes de sondage et d'enquête	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	3 ECTS
8	Stratégies diagnostiques des cancers	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	3 ECTS
9	Enquêter sur la santé : comment ça marche ?	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	3 ECTS
10	Introduction à la statistique avec R	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	3 ECTS

11	Il était une fois la littérature de jeunesse	MOOC	illimité	Peggy GATIGNOL	Certification	2 ECTS
12	Conférences libres	Toute l'année	illimité		Présentiel	10h = 1 ECTS
13	UE engagement associatif	Toute l'année	illimité	Veronique.bereziat@upmc.fr	Soutenance orale + rapport écrit	3 ECTS
14	Conférences libres ou MOOC anticipé	Toute l'année	illimité	10h = 1 ECTS ECTS crédités en fonction du MOOC réalisé	Présentiel	10h = 1 ECTS ECTS crédités en fonction du MOOC réalisé

UE. 11 SEMINAIRES PROFESSIONNELS
-2 ECTS- SEMESTRE 9 & 10-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme Peggy GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS Liste fournie

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 60H TD

UE 11. Séminaires (cf. Bulletin officiel n° 32 du 5 septembre 2013)

Objectifs

- Approfondir certains aspects des connaissances et compétences acquises
- Sensibiliser à des perspectives en lien avec l'orthophonie

Éléments de contenu

- Présentation de travaux sur un thème déterminé
- Journées thématiques d'approfondissement (clinique, recherche)
- Participation à des colloques thématiques

Modalités d'évaluation

- Participation obligatoire aux séminaires choisis
- Synthèse d'une des présentations

Cette UE de 60 h sera répartie de la façon suivante

L'étudiant doit valider 2 ECTS sur l'année du M2 (1 ECTS en Semestre 9 (30h) et 1 ECTS en Semestre 10 (30h)).

Une liste de séminaires sera proposée aux étudiants en fin de M1. Leur attribution se fera par ordre de mérite.

Chaque étudiant de M2 choisira 6 séminaires à valider sur l'année (S9/S10).

L'évaluation de cette UE correspondra à la validation des 6 séminaires + 2 MOOC (30H) et/ou 6 séminaires + heures de conférences (30h) ou 6 séminaires + 1 MOOC +15 h de conférences.

UE 4.5. RELATION THERAPEUTIQUE
- 2 ECTS-SEMESTRE 10

ENSEIGNANT RESPONSABLE :

AUTRES ENSEIGNANTS

Objectifs

- Observer et analyser des situations de relations thérapeutiques
- Identifier les spécificités du cadre thérapeutique en orthophonie et pouvoir le situer par rapport aux professions partenaires
- Mettre en perspective les effets d'une relation thérapeutique avec l'élaboration du projet thérapeutique initial

Éléments de contenu

- Notions théoriques de relation thérapeutique dans le cadre de l'intervention orthophonique
- Définition d'une dynamique propre à un plan de soins en orthophonie
- Élaboration d'une réflexion sur la relation thérapeutique en orthophonie
- Analyse des pratiques

Contrôle continu (CR de rééducation)

UE 10. EVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
- 1 ECTS-SEMESTRE 10

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Peggy GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Objectifs

- Connaître et savoir évaluer la qualité des soins en orthophonie dans le cadre d'un suivi thérapeutique ou d'une évaluation
- Appliquer les recommandations professionnelles actualisées dans les activités cliniques
- Elaborer des critères de qualité pour l'évaluation et l'amélioration des pratiques professionnelles
- Ajuster le programme d'intervention orthophonique en tenant compte des interactions des différents intervenants auprès du patient et savoir présenter les objectifs d'intervention à court, moyen et long terme

Éléments de contenu

- La réglementation en vigueur relative à l'évaluation des pratiques professionnelles
- Les dispositifs d'évaluation des méthodes qualitatives et quantitatives
- L'amélioration de la qualité des soins conduite à différents niveaux : le système de santé publique, l'organisation des soins en réseau entre différents professionnels et la pratique clinique

Contrôle continu (CR de bilan + axes de prise en charge)

**UE 5.5.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DES
PERSONNES PRESENTANT DES SURDITES ACQUISES
- 2 ECTS-SEMESTRE 10**

ENSEIGNANT RESPONSABLE :

MME BOREL- AMBERT-DAHAN

**AUTRES ENSEIGNANTS : MME DE BERGH – MME ERNST – MME GIRARD-
MONNERON – M. FLAMENT – MME DAOUD**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT : 19 H CM – 12 H TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

MME BOREL
(CM 7H)

- Aspects généraux de la rééducation perceptivo-cognitive (2h)
- Mise en œuvre d'un projet thérapeutique (2h)
- Cas cliniques, vidéos et exemple d'exercices (3h)

MME AMBERT-DAHAN
(CM 8H)

2.1 La lecture labiale (2h)

- Définitions et historique
- Contexte scientifique et revue de questions
- Principales méthodes
- Rééducation : techniques et outils

2.2 Stratégies de communication et cognition émotionnelle (2h)

- Impact de la surdité sur la communication : cadre général
- Surdité acquise et habiletés de communication
- Surdité acquise et cognition émotionnelle
- Propositions et perspectives en rééducation

2.3 Presbyacousie : aspects théoriques (2h)

- Contexte scientifique et revue de questions
- Stratégies d'intervention et projet thérapeutique
- Aspects psycho-cognitifs chez le sujet âgé

2.4 Outils numériques et aides techniques pour la rééducation (2h)

- Extension des pratiques de rééducation post-implant
- Evolution technologiques
- Entraînement en ligne et à distance

MME MONNERON

(CM 2h)

Problématique de la voix et de la communication orale chez les adultes sourds appareillés.

- 1) **Contexte de la problématique**
 - a. Principes généraux de la communication orale
 - b. La population concernée
- 2) **Evaluation des demandes**
 - a. Hétérogénéité des demandes
 - b. Sur quelles bases construire l'évaluation
 - c. Comment cerner les besoins
- 3) **Prise en charge des patients**
 - a. Axe technique
 - b. Axe communicationnel
- 4) **Réflexions éthiques sur la prise en charge**
 - a. La limite entre prise en charge et autonomie
 - b. Du concept de « dignité de la personne » à la démedicalisation de ce type de prise en charge

MME DAOUD

(CM 2h)

- Présentation de l'étude CISIC
- Ressources et services adaptés à la personne sourde

MME DE BERGH

(TD 6h)

La prise en charge libérale de l'adulte presbyacousique (2h)

Education à la pratique de la lecture labiale

Rééducation auditivo-cognitive et compréhension de la parole dans le bruit

Auto-entraînement du patient

Quand arrêter la prise en charge ?

L'accompagnement thérapeutique de l'adulte malentendant appareillé et/ou implanté cochléaire (2h)

Accompagner le port et l'entretien de la prothèse et/ou du processeur

Travail des stratégies de communication

Guidance du patient et de son entourage
Mise en lien avec le monde associatif

L'utilisation des médias par l'adulte malentendant appareillé et/ou implanté cochléaire (2h)

Utilisation du téléphone
Ecoute de la musique
Ecoute de la radio
Compréhension de la parole à la télévision/ au cinéma/ au spectacle/ au théâtre

MME ESNST
(TD 4h)

La lecture labiale (2h) :

- Arguments pour motiver le patient et lutter contre les freins à la lecture labiale / preuves que tout le monde lit sur les lèvres
- L'approche analytique de Jeanne Garric : que faire lors des premières séances de lecture labiale
 - .cas pratique n°1 : présentation des voyelles orales puis nasales
 - .cas pratique n°2 : présentation d'une consonne
 - .cas pratique n°3 : comment aborder les "sosies" labiaux
- La progression à suivre dans le développement de la lecture labiale
- Intérêt de séances collectives de lecture labiale

La rééducation post-implant en langue étrangère (2h) :

- Prise en charge de patients non francophones ou maîtrisant mal le français
- Le cas des patients illettrés
- Prise en charge des patients francophones multilingues (bilingues ou ayant besoin d'une autre langue professionnellement)
- Les supports à privilégier

M. FLAMENT
(TD 2h)

Accessoires aides à l'écoute. Connaissance de l'appareillage, contrôle d'efficacité, suivi et confort auditif, en relation avec les différents professionnels (2h)

**UE 5.7.8. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DES DYSARTHRIES NEUROLOGIQUES
-2 ECTS- SEMESTRE 10 -**

ENSEIGNANT RESPONSABLE **Mmes PERNON et LEVEQUE**

AUTRES ENSEIGNANTS : **DR GRABLI - M. PINTO – MME
LEVEQUE – MME PERNON**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT – 15 CM + 9 TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

M. PINTO (chargé de recherche 1ere classe, HDR, Laboratoire Parole et Langage, UMR 7309
CNRS - Université Aix-Marseille)

(CM 2h)

Neurophysiologie et contrôle moteur de la parole

DR GRABLI

(CM 1H)

Mouvements anormaux et syndromes neurologiques pouvant entraîner des dysarthries ;

MME LEVEQUE

(CM 6H)

- Classification des dysarthries avec illustrations audio ou vidéo : (NL: intro sur classification, flasque, spastique, hypokinétique). Autre approche alternative à la classification de Darley (1969) (2 heure) ;

- Approches analytiques par étage de la parole (2 heure);

- LSVT (1 heure), CAA (1 heure) ;

MME PERNON

(CM 6H)

-suite de la classification (ataxique, hyperkinétique, mixte sur 1ère heure), puis diagnostic différentiel (AOS, notions sur troubles de la fluence acquis, troubles de la parole et de la voix acquis non organiques : 2ème heure) (3 heures);

- Grands axes du bilan et mise en oeuvre du projet thérapeutique, guidelines (1 heures);

- Stratégies internes et externes de compensation (exemples : stade avancé maladie de Parkinson, dystonies) (1 heure) et démarches pluri-professionnelles (traitements autres : chirurgie, toxine, médicamenteux, prothèses) (1 heure) (2 heures).

II- **Les TDs** (10 heures par étudiant, soit 20hs à prévoir) / 2 groupes X 60.

TD1 (MP): se familiariser avec l'évaluation des dimensions de la parole (intelligibilité, accord pneumo-phonique, voix, résonance, articulation, prosodie, fluence..). Outils à disposition 2 MonPaGe, BECD....) ; écoute, cotations (BECD), grille perceptive (BECD), cotation sur MonPaGe, acoustique...

TD2 (MP) : suite

TD3 (NL): se familiariser avec l'examen moteur des organes de la parole

Entre eux : comment on examine les paires crâniennes (support vidéo puis jeux de rôle : examinateur/patient) ;

TD4 (NL + MP ?) : Réflexion par groupe d'étudiants (10 x 6) sur la manière d'organiser et de rédiger un bilan pendant 20 minutes. Confrontations pendant les 40 minutes qui restent des différents patrons de bilan.

- Axes de travail déterminés pour chaque groupe d'étudiants constitués → à effectuer pour le TD10 : réflexions et recherches sur des points précis concernant la prise en charge / rééducation.

De TD5 à TD10 :

TDs construits sur la base de la classification des dysarthries de Darley (1969) illustrée par différentes pathologies : analyse par les étudiants des cas cliniques et réflexion sur la PEC possible (présentés en vidéo/audios) :

TD5 : (NL): « les dysarthries » du motoneurone (SLA, SLP, et Kennedy) ;

TD6 (NL): dysarthrie extrapyramidale (PARK, MPI) ;

TD7 (MP): d'après vidéo : apprendre à reconnaître les différents « types » de mouvements anormaux oro-faciaux, exemples de dysarthries extrapyramidales : maladie de Parkinson non non idiopathique ;

TD8 (MP) : dysarthries extrapyramidales : chorée et dystonie (hyperkinétiques) ;

TD9 (NL): dysarthrie cérébelleuse ;

TD10 (MP): proposition des étudiants par groupes sur les axes de PEC donnés au TD4.

UE 8.8 C2 i Santé
-2 ECTS- SEMESTRE 10 -

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme SEROUSSI

AUTRES ENSEIGNANTS : Paris V, VI, VII, XIII
Enseignement en ligne 10h

? **D1. L'information en santé - documentation**

1. Utiliser les outils de codification de l'information en santé
2. Rechercher des informations en santé sur internet
3. Évaluer la qualité de l'information en santé sur internet
4. Mettre en œuvre une veille documentaire professionnelle

? **D2. L'information en santé - juridique**

1. Respecter les règles encadrant le secret professionnel, la confidentialité et la vie privée
2. Respecter les règles relatives au traitement automatisé des données à caractère personnel
3. Expliquer au patient les règles d'accès aux données concernant sa santé
4. Respecter les règles relatives à la propriété intellectuelle des contenus numériques

? **D3. Sécurité et travail collaboratif en santé**

1. Identifier les enjeux et les risques liés à la sécurité des données
2. Appliquer les méthodes et les outils de sécurisation des échanges de données
3. Utiliser les dispositifs de formation et d'évaluation à distance
4. S'initier aux outils collaboratifs dans le cadre de sa pratique professionnelle

? **D4. Systèmes d'informations de santé**

1. Maîtriser les éléments fondamentaux du dossier électronique de santé
2. S'initier aux systèmes d'information administrative et médico-économique
3. S'initier aux systèmes d'information clinique
4. S'initier aux dispositifs d'aide à la décision clinique et thérapeutique.

UE 7.5. MEMOIRE
-16 ECTS- SEMESTRE 9 &10 -

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS :

6h + TD à la demande (Tutorat)

Pourquoi écrire et analyser des articles scientifiques ?

Format spécifique qui respecte des règles

Différents critères de qualité : révision par les pairs & facteurs d'impact

La note de UE 7.5 a (Semestre 9) correspondra à la revue de littérature du mémoire (ex partie théorique du mémoire) , notée et validée par le maître de mémoire + membre de la commission mémoire.

La note de l'UE 7.5 b (Semestre 10) correspondra à la note de l'UE 7.5 a + l'article soumis + note de soutenance orale et selon les critères ci-après.