

Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie
91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS
Téléphone : 01 40 77 96 04

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS
4^e Année du 2^e cycle
D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2018-2019

ORGANISATION

DE
L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine

Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement :

Monsieur le Professeur COHEN

Monsieur le Professeur LAMAS

Monsieur le Professeur GRABLI

Responsable de la Scolarité :

Madame Estelle MERCIER

Directeur Pédagogique:

Madame Peggy GATIGNOL

Responsable Administratif:

Madame Valérie LEGRAND

Secrétariat : Pauline de SAINT QUENTIN

Julie EL HAMMAMI

SOMMAIRE 4eme année

- UE 5.1.3.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
- UE 5.2.3** BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE et DU GRAPHISME
- UE 5.4.3.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ORALITE
- UE 5.7.2.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE
- UE 5.3.3** BILAN ET EVALUATION DE LA COGNITION MATHEMATIQUE
- UE 5.7.7.** BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION DANS LE CADRE DE TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX
- UE 6.9 STAGE DE SENSIBILISATION A LA RECHERCHE
- UE 6.6 STAGE CLINIQUE 2
- UE 12 UE OPTIONNELLES
- UE 5.6.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION ET DE L'ARTICULATION
- UE 5.2.4** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME
- UE 5.1.4.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION NECESSITANT LE RECOURS A DES AIDES SPECIFIQUES
- UE 5.8.2.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU HANDICAP
- UE 4.1.** CONNAISSANCE ET HISTORIQUE DE LA PROFESSION
- UE 5.5.2.** INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DE L'ENFANT SOURD
- UE 8.3.** COMMUNICATION AVEC LE PATIENT, ENTOURAGE ET AUTRES PROFESSIONNELS
- UE 6.2 INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION ET DE L'ARTICULATION**
- UE 6.7 STAGE CLINIQUE 3
- UE 7.5 MEMOIRE

**UE 5.1.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET EVALUATION DU
LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
-3 ECTS- SEMESTRE 7-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE
AUTRES ENSEIGNANTS

MME BOUTARD Corinne
Mr LAIGLE, MME BOUCHET

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

27h CM + 12h TD

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

-Mme BOUTARD: 16h CM + 12h TD → Dysphasie

Définition de la dysphasie

Les classifications

Les grands principes de rééducation

Dysphasie, cognitif et mémoire de travail

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et phonologie

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et lexique

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et syntaxe

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et compréhension

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Langage élaboré, pragmatique et dysphasie

Les spécificités

Comment les mettre en évidence

La rééducation

Dysphasie et langage écrit

Des spécificités ?

La rééducation : monter le langage écrit chez le dysphasique

- Mr LAIGLE : 5h CM → Mémoire de Travail chez enfant

- Mme BOUCHET : 6h CM → TDAH et TAC

**UE 5.7.7. BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DE TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX
-4 ECTS- SEMESTRE 7-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE **Mr Gilles LELOUP**

AUTRES ENSEIGNANTS **Mme de Buttet, Mr Tanet, Mme Pagnard**

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

8,5h de CM + 13h45 de TD

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Mr LELOUP : 6h30 CM + 2h15 TD

Conduite d'entretien, recueil des données anamnestiques et de la plainte
Élaboration du diagnostic et du diagnostic différentiel

Mr TANET : 2h CM

Recueil et prise en compte des données comportementales, psychoaffectives et
Environnementales

Mme de BUTTET : 7h30 TD

Mise en œuvre des connaissances vues en CM

Mme PAGNARD : 4h TD (par demi groupes)

-Réflexions cliniques sur les diagnostics frontières des troubles du langage chez
l'adolescent et le jeune adulte (2h)

-Lorsque la prise en charge en langage écrit résiste: impasses rencontrées et pistes
méthodologiques (2h)

**UE 5.3.3. BILAN ET EVALUATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE
-3 ECTS- SEMESTRE 7****ENSEIGNANT RESPONSABLE****Mme Hélène PERROS****AUTRES ENSEIGNANTS****Mme RICHEZ, Mme TARABON,
Mme VILLAIN****I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT**

9h CM + 10h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**CM :**

LAURENCE RICHEZ : 6H

- Présentation des tests enfants
- Evaluation du développement des structures logiques

CECILE TARABON PREVOST : 3H

- Bilan des troubles du calcul chez les adultes cérébro-lésés

TD :

LAURENCE RICHEZ : 6H par groupe (promo divisée en 5 groupes soit un total de 30H de TD pour tous les groupes)

MARIE VILLAIN et CECILE TARABON PREVOST : 2h chacune ; soit 4h

DETAILS :**-Mme RICHEZ : 6h CM + 6h TD****→PRESENTATION DES TESTS ENFANTS :**

☞ Savoir entendre la plainte et la demande du patient

☞ Savoir recueillir l'anamnèse

☞ Savoir déterminer le choix de l'outil d'évaluation

☞ Analyse des Outils :

o Standardisés :

☞ Tedi-Math petits

☞ Tedi-Maths grands

☞ Zareki-R

☞ Numérique

☞ Examath (sorti ?)

o Outil clinique :

☞ ECPN

☞ Savoir élaborer un diagnostic et axes de rééducation

→ EVALUATION DU DEVELOPPEMENT DES STRUCTURES LOGIQUES

Introduction : rappel du cadre théorique et des définitions des structures logiques élémentaires

Puis pour chacun des domaines, seront présentées des épreuves permettant d'évaluer les différents niveaux de développement de la petite enfance à l'âge adulte :

- 1) les conservations : elles concernent de nombreux domaines, bien plus nombreux que ceux généralement présentés dans les bilans classiques (liquides, volumes, secteurs angulaires...)
- 2) les classifications
 - l'épreuve d'intersection de classes
 - une épreuve pour la structure multiplicative
 - des épreuves pour les deux niveaux de la structure inclusive
- 3) la sériation
 - les bâtons de Piaget
 - une épreuve plus chargée en langage
 - l'épreuve de transitivité généralisée
- 4) tout ce qu'on peut observer dans une épreuve de combinatoire

- Mme PREVOST TARABON : 3h CM Evaluation des troubles du calcul

1. Evaluation analytique, étude des différentes composantes du calcul
2. Evaluation écologique : Présentation de la Batterie d'Evaluation des Nombres au Quotidien, épreuves, normalisation, validation
3. Etude de cas cliniques

-Mmes VILLAIN et TARABON : 4h TD → BILAN DES TROUBLES DU CALCUL CHEZ LES ADULTES CEREBRO-LESES :

Introduction : (bref rappel historique sur l'évolution et l'état actuel des outils d'évaluation du calcul)

1. **Test Analytique : TLC2** (*présentation prévue par Cécile Prévost*) : Travail de groupe en séance avec analyse de corpus de test et axe de rééducation
 - 1.1 Données sur la normalisation : sujets, méthodes, interprétation des résultats, tableaux normatifs
 - 1.2 Description des épreuves
 - 1.3 Mécanismes impliqués dans les épreuves (ce que l'on veut tester exactement) ; liens avec les modèles cognitifsLien entre les 2 parties : les tests analytiques sont pointus pour cibler le type de déficit et peuvent se référer aux modèles cognitifs connus, mais ils ne mesurent pas l'impact de ces difficultés au quotidien @outil écologique
2. **Test Ecologique : BENQ** (*présentation prévue par Marie Villain*)
 - 2.1 Données sur la normalisation
 - 2.2 Données sur la validation
 - 2.3 Description des épreuves
 - 2.4 Mécanismes impliqués dans les épreuves

**UE 5.4.3. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DE L'ORALITE-3 ECTS- SEMESTRE 7**

ENSEIGNANT RESPONSABLE **Peggy GATIGNOL**

AUTRES ENSEIGNANTS **Pr GOUDOT, Mme CAHAGNE, Mme
CHAPUIS, Mme BEAUPAIN, Mme CHARPILLET**

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

8h CM + 10h TD

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- **Dysfonctions de l'appareil manducateur:** Pr Goudot 3h CM
- **Déglutition Primaire et freins de langue :** Pascale Cahagne 2h CM + 2H TD
- **Insuffisance Vélo-pharyngée : bilan et prise en charge** Cécile Chapuis 4h TD
- **Syndrome de Moebius : bilan et prise en charge** Valérie Charpillet 2h TD
- **Réhabilitation de la face paralysée chez l'enfant** Peggy Gatignol 1h CM
- **Les fausses routes : Description, facteurs favorisants, conséquences :** Isabelle Beaupain 1h CM : prévention (installation, adaptation des textures, technique de mise en bouche, boire à la paille ou au verre) + 1h TD
- **Les pertes salivaires : Définition, Evaluation, Prise en charge des aspects moteurs, Prise en charge des aspects sensoriels** Isabelle Beaupain 1h CM + 1h TD

**UE 5.7.2.INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE
-3 ECTS- SEMESTRE 7**

**ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY
AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes DOUCET, PERNON, BLANDINO,
CHARVERIAT, LARROQUE, HITIER, BENICHOU, RIVA**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

24H de CM + 10H de TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Nombre heures CM	Nombre heures TD	Intitulé	Contenu	Enseignant
2h		Rééducation de l'aphasie	Principes généraux (lignes de base, apprentissage et intensité)	Mme WEILL CHOUNLAMOUNTRY
3h		Rééducation sémiologique des aphasies		Mme WEILL CHOUNLAMOUNTRY
4h		Rééducation cognitive de l'aphasie	Des troubles périphériques aux troubles centraux <ul style="list-style-type: none"> • Troubles auditifs centraux • Les troubles de la production lexicale • Les troubles du langage écrit 	Mme WEILL CHOUNLAMOUNTRY
2h		Autres approches	TMR/MIT, approches fonctionnelles	Mme WEILL CHOUNLAMOUNTRY
2h	2h	Rééducation apraxie de la parole		Mme PERNON
1h	2h	Rééducation des troubles de la syntaxe		Mme DOUCET
1h		Communications alternatives		Mme LARROQUE
2H		Rééducation des séquelles aphasiques		Mme BLANDINO
1h		Simulations transcarniennes	Apports, limites et perspectives	Mme CHARVERIAT
4h		Rééducation de l'aphasie chez l'enfant		Mme HITIER
	4h	Compte rendu en aphasiologie		Mme RIVA
2h		La PACE		Mme BENICHOU
	2h	TMR		Mme BENICHOU

**UE 5.2.3. BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE
ET DU GRAPHISME
-3 ECTS- SEMESTRE 7-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mr LELOUP

AUTRES ENSEIGNANTS : Mme BOUCHET, Mme PERROS

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

11h CM + 6H TD

III. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Mr Leloup 4h CM

Analyser et évaluer une situation clinique

- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en œuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluri professionnelle

Éléments de contenu

- Conduite d'entretien, recueil des données anamnestiques et de la plainte
- Outils et méthodes d'évaluation
- Recueil et prise en compte des données comportementales, psychoaffectives et environnementales
- Observation et analyse cliniques du langage écrit, du graphisme et de l'écriture
- Examen d'autres fonctions cognitives
- Évaluation des capacités préservées et/ou mobilisables pour l'intervention
- Élaboration du diagnostic et diagnostic différentiel
- Élaboration d'un pronostic
- Proposition d'axes thérapeutiques
- Transmission des informations et annonce du diagnostic orthophonique
- Orientation, conseils et expertises
- Spécificité de la rédaction du bilan orthophonique
- Indications et modalités de recours à d'autres professionnels

Mme Bouchet :

4h CM

Présentation des tests DL/DO

5h (en demi groupes) TD

Rééducation des dyslexies et des dysorthographies :

- mise en place du langage écrit – lien avec les difficultés de développement du langage oral
- rééducation spécifique suivant les observations du bilan initial

- élaboration d'exercices en lien avec le programme thérapeutique
- progression de la prise en charge en langage écrit des DL/DO

Mme Perros : 3h CM + 1h TD

Aspect particulier de l'anamnèse- Position/Motricité graphique
Examen de la trace graphique : qualité du graphisme et lisibilité
Vitesse d'écriture- Examens complémentaires – CAS particuliers

UE. 6.9 STAGE DE SENSIBILISATION A LA RECHERCHE -3 ECTS- SEMESTRE 7-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Peggy GATIGNOL**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

120h ou 30 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

L'objectif de ce stage est de permettre à l'étudiant de découvrir et de s'initier à la démarche scientifique. Il devra comprendre au cours de son stage le but, la méthodologie et les apports des résultats de la recherche mis en œuvre et les perspectives qu'ouvre le projet. Au cours du stage, l'étudiant apprendra à rechercher et à synthétiser les données bibliographiques nécessaires pour la compréhension du projet de stage. Il se formera également (dans la mesure du possible) aux techniques pratiquées au sein des services et/ou des laboratoires. L'obtention de résultats n'est pas une condition obligatoire pour la réussite du stage mais l'étudiant devra faire ressortir de manière évidente dans le rapport la compréhension du projet et la maîtrise de la bibliographie, l'analyse critique des méthodologies mises en œuvre et des résultats obtenues (si résultats). Ce stage recherche pourrait également vous permettre, si l'équipe d'accueil vous donne son accord, de débiter votre mémoire de M2.

Texte du BO du 5/09/2013 :

« En fonction de leur projet professionnel, les étudiants rédigent un mémoire, soit à orientation professionnelle, soit à orientation recherche s'ils ont suivi le parcours recherche

Ces mémoires peuvent s'orienter suivant différents axes :

- Un mémoire bibliographique fondé sur une analyse critique de la littérature ;

- Une analyse de pratiques professionnelles ;

- Un mémoire consistant en une analyse critique, s'appuyant sur l'expérience clinique et s'inscrivant dans un champ théorique déterminé ;

- Un mémoire consacré, par exemple, à l'histoire d'une pratique professionnelle, de l'évolution d'un courant d'idées, d'une technique diagnostique ou thérapeutique ;

- Un mémoire de recherche (qui entre dans le parcours de recherche). »

Eléments du contenu du stage :

Au sein de ce stage, l'étudiant découvrira outre le service ou laboratoire, le(s) projets de recherche initiés, les appels d'offre. Il participera aux séminaires, staffs, réunions et dynamique de groupe. C'est un stage d'initiation à la recherche, aucune obligation de résultats n'est requise. Il s'agira pour vous, soit de participer activement à un travail en cours dans l'équipe qui vous accueillera, soit de réaliser un travail personnel de type bibliographique ou théorique ou expérimental en relation avec les activités de l'équipe.

Recommandations

Le stage, d'une durée de 120 heures (30 demi-journées) sera réalisé au semestre 7 soit entre le 1^{er} septembre 2016 et le 10 janvier 2017. (60 h doivent impérativement être effectuées au sein d'un laboratoire, les heures restantes peuvent être validées en conférences ou séminaires scientifiques).

Évaluation du stage :

Votre stage sera évalué sur (a) son déroulement, (b) un rapport

Les rapports devront parvenir au bureau du DUEFO au plus tard le **15 janvier 2017**.

Une convention en 3 exemplaires devra être signée par l'étudiant, et le(s) représentant(s) de(s) la structure(s) d'accueil et par le Directeur du Master qui valide le stage.

La convention et les documents complémentaires à fournir sont à remettre avant le début du stage. En effet, pour des raisons d'assurance, la convention doit être signée par les 3 parties avant le début du stage.

Rapport de stage

Le Manuscrit peut être rédigé en français tableaux, figures et références, bibliographiques comprises (pas plus de 6 références), interligne 1 et 1/2, police Times New Roman 12.

La taille de ce rapport est de l'équivalent 7 pages dactylographiées. Le contenu sera le suivant :

Informations générales (1 page) : présentation du laboratoire et de l'équipe d'accueil.

Sujet du stage (2 pages) : présentation du sujet du stage et lien avec les activités de l'équipe d'accueil. (Eventuellement : références bibliographiques essentielles maximum 6).

Travail réalisé (3 pages) : description du travail effectivement réalisé lors du stage, même s'il ne s'agit que de points techniques.

Bilan personnel et conclusion (1 page) : il s'agit un bilan personnel sur le stage (autrement dit : à quoi ce stage vous a-t-il servi et qu'est-ce qui vous en reste une fois qu'il est fini). Les six premières pages seront communes pour le binôme si binôme il y a ; en revanche, chacun devra rédiger son bilan personnel.

de se situer dans un environnement professionnel, tout en conservant l'axe majeur de travail sur l'évaluation et la pose du diagnostic orthophonique.

Les situations cliniques vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent doivent pouvoir être exposés et travaillés en petits groupes.

La supervision est de type direct.

Modalités d'évaluation du stage :

L'évaluation est formative et normative.

Un compte-rendu de rééducation est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation

**UE. 12 UE OPTIONNELLES
-6 ECTS- SEMESTRE 7 & 8-**

UE OPTIONNELLES DE M1 ORTHOPHONIE						
Thème		Période	Nombre étudiants	Responsable	Validation	NOMBRE ECTS
1	Initiation E santé	Selon calendrier des MOOC	ILLIMITÉ	Peggy GATIGNOL	Certification	3
2	De l'atome à l'humain: à la racine des mots scientifiques					3
3	Neurophysiologie cellulaire 1: Comment les neurones communiquent					3
4	Analyse de données quantitatives en sciences humaines et sociales					4
5	Introduction à l'histologie: exploration des tissus du corps humain					4 ECTS pour le parcours Gold
6	Concepts et méthodes en épidémiologie					3
7	Méthodes de sondage et d'enquête					3
8	Stratégies diagnostiques des cancers					3
9	Enquêter sur la santé : comment ça marche ?					3
10	Etudiants Dyslexiques dans mon amphî : comprendre et aider					3
11	Il était une fois la littérature de jeunesse					2
12	Conférences libres ou MOOC anticipé	Toute l'année	Peggy GATIGNOL	Présentiel Certification	10h = 1 ECTS crédité en fonction du MOOC réalisé	
13	UE engagement associatif		Veronique	Soutenance orale + rapport	3	
14	Self-Defense /Condition Physique	57	20	Didier NGUYEN	Note / 20	3
15	Badminton		20			3
16	Escrime		20			3
17	Yoga		20			3
18	Escalade		20			3
19	Course à Pied		20			3
20	Handicitoyen Jussieu	57	5	Sophie BRAVY	Examen + rapport écrit	3
		58	10			3
21	LPC Paris VI Jussieu	57	5	Brigitte MAUNOURY	Présentiel	3

**UE 5.1.4. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
NECESSITANT LE RECOURS A DES AIDES SPECIFIQUES
-3 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme LALOI

**AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes DESVAUX, HILLARD, LAVIELLE,
NGUYEN, MAZUIS, OKSENBERG**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT -

18h CM + 10h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Nombre heures CM	Nombre heures TD	Intitulé	Enseignants
2h		Troubles de la communication verbale et non verbale dans les TSA : Bilan orthophonique	Mme LAVIELLE
2h		Remédiation orthophonique auprès des patients avec TSA	Mme LAVIELLE
2h		Sémiologie, étiologie, perception et sensorialité des TSA	Mme LAVIELLE
2h		Langage écrit et apprentissages, inclusion scolaire et sociale	Mme LAVIELLE
	2h	VbMAP	Mme LAVIELLE
	2h	Remédiation orthophonique auprès de personnes porteuses de TSA	Mme LAVIELLE
	2h	Remédiation des compétences pragmatiques	Mme LAVIELLE
	2h	Intervention précoce auprès des enfants TSA	Mme HOANG THI NGUYEN et Mme DESVAUX
	2h	Aides visuelles et communication alternative	Mme HOANG THI NGUYEN et Mme DESVAUX
3h		Bredouillement	Mme HILLARD
3h		Bégaiement et linguistique	Mme OKSENBERG
4h	2h	L'enfant sans langage	Mme MAZUIS

**UE. 5.8.2. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU
HANDICAP
-2 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme Peggy GATIGNOL

**AUTRES ENSEIGNANTS Mmes BEAUPAIN, PELAEZ, BOUGON,
LEMOUSSU, GORDON-DANA, LALOI, MAZUIS**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

21 h CM + 16H15 TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Evaluation de la communication chez l'enfant polyhandicapé – Mme BEAUPAIN – 2h de CM
- Evaluation de la compréhension- PEC rééducative de la personne cérébro-lésé – Mme BEAUPAIN – 1h de CM
- Communication Alternative et Augmentée (CAA) – Mme BEAUPAIN – 2h de TD
- Codes Signes – Mme BEAUPAIN – 2h de TD
- Synthèse vocale + Tableau comparatif, les autres technologies– Mme BEAUPAIN – 2h de TD
- Intervention orthophonique précoce dans les syndromes génétiques – Mme PELAEZ – 2h de CM + 4h15 de TD
- Diagnostic différentiel autisme/dysphasie – Mme BOUGON et Mme LEMOUSSU - 2h de TD
- Sujet normal – Mme GORDON-DANA – 2h de CM
- Fonctions cognitives – Mme GORDON-DANA – 2h de CM
- Evaluation remédiation – Mme GORDON-DANA – 2h de CM
- Etudes de cas – Mme GORDON-DANA – 2h de CM
- TSLO/TSLE – Mme LALOI – 6h de CM + 2h de TD
- Importance de la langue maternelle – Mme MAZUIS – 2h de CM + 2h de TD

**UE 5.5.2. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRES DE L'ENFANT
SOURD
- 3 ECTS-SEMESTRE 8**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mmes BOREL- AMBERT-DAHAN

AUTRES ENSEIGNANTS : Mr COUDERT, Mme de LAMAZE, Mme LAGACHE, Mr FRANZONI, Mme WAVREILLE

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

15h CM + 13h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Mutualisation licence LPC

La lecture labiale et le LPC

Les grandes fonctions langagières (E.MANTEAU)

Lien entre vision et audition (D. PEYRAT CANTONNET)

Présentation des outils (S. CAYROU/ G. GRUAUD)

Aude de Lamaze-2h CM + 2h TD (x 2 groupes)

Implantation cochléaire : spécificité de l'intervention orthophonique

Prévention, éducation du patient et accompagnement des aidants

Dispositions éducatives et scolaires adaptées à l'enfant sourd

Ressources et services pour l'enfant sourd

Evaluation de l'intervention orthophonique

Orientation, conseils et expertises

Indications et modalités de recours à d'autres professionnels

Cyrille Coudert – 6h CM

Les prothèses auditives : choix, contrôle d'efficacité, suivi et confort auditif en relation avec les différents partenaires

Martial Franzoni – 5h de TD (x 4 groupes)

Présentation des grands courants de l'intervention orthophonique: approches théoriques, stratégies et techniques de l'intervention auprès de l'enfant sourd, appareillé ou non

Les différents modes de communication et leurs impacts

Myriam Lagache - 3 h CM + 2h TD (X2 groupes)

Intervention orthophonique précoce auprès de l'enfant sourd, de sa famille et de son environnement

L'éducation auditive

Accompagnement parental

Les méthodes d'intervention: réhabilitation, éducation, rééducation et maintien de la communication

Myriam Lagache - 2h CM + 2h TD (X 2 groupes)

Prise en charge de l'enfant présentant une surdité moyenne de 0 à 3 ans

Prise en charge de l'enfant sourd en exercice libéral

Fany Wavreille - 2h CM + 2h TD (X 2 groupes)

La spécificité du travail des orthophonistes en structures pour enfants sourds

- Les différentes structures
- L'équipe
- Le projet éducatif
- Le projet personnalisé
- Le travail des orthophonistes
- Quels enfants ?
- Les spécificités en rééducation
- Le cas particulier des dys

Les profils d'enfants accueillis en structures

- Surdité et troubles dys (dyslexie-dysorthographe, dysphasie, TDAH, dyscalculie)
- Surdité et troubles autistiques
- Les troubles vestibulaires (les répercussions en orthophonie)
- Les syndromes : Usher, Charge ...
- Les enfants sans langue orale

**UE 8.3. COMMUNICATION AVEC LE PATIENT, ENTOURAGE ET AUTRES
PROFESSIONNELS
-1ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Peggy GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS : Katherine MALAKPOUR BIARD

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

2h TD + 2 jours de stage chez un autre professionnel de santé

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Aider les futurs orthophonistes à mettre en place une relation de travail efficace et professionnelle avec les patients, les aidants ainsi qu'avec l'entourage médical et paramédical des patients.

Gérer, de manière professionnelle, les difficultés de paiement.

Savoir déterminer si la rééducation est investie par le patient et son entourage.

Décider, en accord avec l'entourage, d'un arrêt

**UE 5.6.2. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
PATHOLOGIES DE LA PHONATION ET DE L'ARTICULATION
-2 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANTS RESPONSABLES : Mr et Mme POULAIN

**AUTRES ENSEIGNANTS : Mr Gilardi-Mr Ardisson-Mr Vialatte de Pémille-
Mme Ruglio—Mme Bruel- Mme Pihouée- Mme Pillot-Loiseau- Mme
Charveriat -Mme Gardeux-Zanotti -Mme Quattrocchi**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

12h CM + 22h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

CM 12h

1. Pédagogie du souffle phonatoire/forçage vocal selon Le Huche : principes (2h) [Olivier Gilardi](#)
2. Pédagogie des résistances selon BAB (2h) [Claire Pillot-Loiseau](#)
3. Rééducation voix et déglutition en cancérologie ORL (4h) [Alexandra Sauvignet-Poulain / Grégoire Vialatte de Pémille](#)
4. Dysphagies neurogériatriques : principes de l'évaluation et de la prise en charge (2h) [Virginie Ruglio](#)
5. La dysphagie psychogène et les dysphonies/aphonies psychogènes: symptômes, évaluation, principes de prise en charge (2h): [Magali Bruel](#)

TD : 22h

1. Notions d'intonation vocale : initiation à l'utilisation d'un clavier, repérer un fondamental, exercices et écarts de notes (2h) [Jean-Claude Poulain](#)
2. Pédagogie Le Huche : exercices de relaxation, respiration (2h) : [Olivier Gilardi](#), [Honoré Ardisson](#)
3. Pédagogie Le Huche : exercices de verticalité, de voix (2h) : [Olivier Gilardi](#), [Honoré Ardisson](#)
4. Pédagogie BAB : exercices à la paille (N°1) (2h) [Claire Pillot-Loiseau / Sophie Quattrocchi](#)
5. Pédagogie BAB : exercices à la paille (N°2) (2h) [Claire Pillot-Loiseau / Sophie Quattrocchi](#)
6. Voix chantée/dysodie (2h) : [Valérie Gardeux-Zanotti](#)
7. Rééducation de la déglutition en post AVC (2h) [Sophie Charveriat](#)
8. Rééducation voix de l'enfant, mues faussées (2h) [Sophie Pihouée](#)
9. Rééducation des immobilités laryngées (PRU, NLS, diplégies, ankylose crico-aryténoïdiennes...) (2h) [Jean Claude Poulain](#)
10. Apprentissage de la voix après laryngectomie totale (2h) : [Alexandra Sauvignet-Poulain / Grégoire Vialatte de Pémille](#)
11. Dysphagies neurogériatriques : atelier textures, résolution de problèmes (2h) [Virginie Ruglio](#)

**UE 5.2.4. INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME
- 3 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mr LELOUP

**AUTRES ENSEIGNANTS : Mme VAN DER HORST- Mme SAUVAGEOT-
Mr ROCH -Mme COUPLAN- Mme LAUZANNE – Mme ESKINAZI – Mme
PERROS**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

12h CM + 12h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Enseignants	Contenu de l'intervention	CM Nb. heures	TD Nb. heures
Leloup	<i>CM</i> Présentation des grands courants d'intervention orthophonique : approches théoriques, stratégies et techniques de l'intervention - Mise en œuvre d'un projet thérapeutique - Évaluation de l'intervention orthophonique - Orientation, conseils et expertises - Indications et modalités de recours à d'autres professionnels	3	2
Van der horst	- Prévention - Éducation thérapeutique et accompagnement des aidants	3	2
Sauvageot	Approche différentielle de la prise en charge de la dyslexie		2
Couplan	Présentation de la méthode Gelbert	3	
Roch	Remédiation du récit		2
Lauzanne	Remédiation de l'orthographe		2
Eskinazi	Diagnostic et remédiation de la dyslexie chez les enfants "haut potentiel intellectuel".		2
Perros	La rééducation du graphisme	3	
TOTAL		12	12

UE 5.7.3. BILAN, EVALUATION et INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES NEURODEGENERATIVES
- 3 ECTS- SEMESTRE 8-

ENSEIGNANT RESPONSABLE Pr LEVY

**AUTRES ENSEIGNANTS : Mme ARBIZU, Mme NOGUES, Mme
FERRIEUX, Mr RENARD, Mr ROUSSEAU, Dr TEICHMAN**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

19h CM + 5h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- | | |
|--|---|
| 1. Anatomie Fonctionnelle du langage | 2h CM – Dr TEICHMAN |
| 2. Cadre nosologique des affections neurodégénératives | 3h CM – Pr LEVY |
| 3. Troubles du langage dans les affections neurodégénératives | 2h CM – Dr TEICHMAN |
| Maladie d'Alzheimer et apparentées | |
| Dégénérescence lobaire fronto-temporale | |
| Maladie de Parkinson et pathologies sous corticales | |
| Sclérose latérale amyotrophique | |
| Aphasies primaires progressives | |
| 4. Paramètres et outils d'évaluation du langage dans les pathologies neuroD | 4h CM–Mme NOGUES |
| 5. Traitement, prise en charge orthophonique et perspectives futures | 4h CM + 2h30 TD (cas cliniques + atelier « rééducation » – Mme FERRIEUX et ARBIZU |
| 6. les troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer : évaluation et thérapie écosystémique | – 8h CM – Mr ROUSSEAU |

UE. 6.7 STAGE CLINIQUE 3 -6 ECTS- SEMESTRE 8-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : **Peggy GATIGNOL
Pr David COHEN**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 300H ou 75 demi-journées

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 300 heures ou 75 demi-journées.

Objectifs du stage :

Les objectifs spécifiques du stage doivent être choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Assurer l'application clinique des connaissances théoriques ;
- Acquérir une expérience de soins ;
- Se positionner en tant que soignant et construire son identité professionnelle ;
- Développer des savoir-faire et des savoir-être ;
- Maîtriser les étapes de l'évaluation à l'application du projet thérapeutique ;
- Savoir suivre le parcours de soins de son patient au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est une posture pré-professionnelle sous la supervision du maître de stage. Cette supervision vise l'acquisition progressive de l'autonomie de l'étudiant dans sa pratique clinique.

Les activités réalisées sont en cohérence avec les compétences à acquérir concernant l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet thérapeutique

- Présence et participation aux évaluations et aux interventions orthophoniques ;
- Choix du matériel, des outils et des modalités ;
- Préparation d'activités cliniques et de séances de soins ;
- Consultation et analyse des dossiers.

Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Des temps de séance sous supervision indirecte sont préconisés afin de permettre une pratique clinique suffisamment intensive pour parvenir à l'autonomie et permettre de consolider l'identité professionnelle et la prise de responsabilité clinique.

Les situations cliniques rencontrées en stage peuvent faire l'objet d'un travail d'analyse en groupe pendant les travaux dirigés.

Modalités d'évaluation du stage :

L'évaluation est formative et normative.

Un projet de recherche est demandé à l'étudiant. Ce projet sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du projet de recherche (qualité et richesse des données recueillies) ;
- Capacités d'observation, d'analyse, de positionnement et de synthèse.

**UE. 7.5 MEMOIRE
-6 ECTS- SEMESTRE 8-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Peggy GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS : M. Delaunay, Mme LAVAULT, M. KEREVER

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

10 H

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

7 H30

INTRODUCTION AU COURS

Place du mémoire dans les études

Principes d'une démarche scientifique

1. CHOIX D'UNE THEMATIQUE

Domaines d'intérêt et leur rapport avec l'orthophonie

(Fondamental, clinique, épidémiologique, techniques thérapeutiques, etc...)

2. EXPOSE D'UNE PROBLEMATIQUE

2.1. Etat de la question

Principes et méthodes d'une recherche bibliographique

Les ouvrages accessibles et non accessibles sur internet

2.2. Elaboration de ou des hypothèses

Hypothèses principale et secondaires

Faisabilité en termes de temps, de moyens, d'encadrement et rôle du maître de recherche

2.3. Comment tester une hypothèse

3. MATERIEL ET METHODE

3.1. Protocole expérimental

3.1.1. Notion de corpus

3.1.2. Etudes qualitatives/Etudes quantitatives

3.2. La population

3.2.1. Choix d'une population

3.2.2. Population Observée-population Témoin

3.2.3. Taille, composition, données qualitatives et quantitatives

3.2.4. Notion de biais lié à la population

3.3. Observation et mesure

3.3.1. L'instrument de mesure et le recueil des données

3.3.2. Outil de mesure : adaptation, précision, fiabilité et reproductibilité de la mesure

3.3.3. Condition de recueil des données

3.4. Le cas des questionnaires

3.4.1. Champ d'investigation

3.4.2. Taille et nature de l'échantillon

- 3.4.3. Questions fermées, ouvertes, formulation
- 3.4.4. Mode d'application
- 3.4.5. Traitement des résultats

3.5. Notion de biais introduit par l'outil de mesure

4. LES RESULTATS

- 4.1. Présentation et analyse des résultats
 - 4.1.1. Distribution de caractères qualitatifs
Moyenne, variance, écart-type
 - 4.1.2. Distribution d'un caractère quantitatif
 - 4.1.3. Les outils graphiques

5. INTERPRETATION DES RESULTATS ET DISCUSSION

- 5.1. Confrontation aux données de la littérature
- 5.2. Confrontation aux hypothèses de départ

6. CONCLUSION

Mise en évidence des apports, nouvelles hypothèses et propositions de prolongements de la recherche et d'application.

7. QUESTIONS PRATIQUES POSEES PAR LES MEMOIRES EN COURS

TD Bibliographie : Mr Delaunay 6h TD

- **Présentation bases de données SHS + "rédaction POSTER "**
- **Veille documentaire**
- **Tutorat**

CF Circulaire Mémoire en annexe