

MEDECINE SORBONNE UNIVERSITE

Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie

91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS

Téléphone : 01 40 77 96 04

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

3^e Année du 1^{er} cycle

D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2018- 2019

ORGANISATION
DE
L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine

Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement :

Monsieur le Professeur COHEN

Monsieur le Professeur LAMAS

Monsieur le Professeur GRABLI

Responsable de la Scolarité :

Madame Estelle MERCIER

Directeur Pédagogique:

Madame Peggy GATIGNOL

Responsable Administratif:

Madame Valérie LEGRAND

Secrétariat :

Monsieur Anthony BERTHET

<u>SOMMAIRE 3e année</u>

UE 1.3.2 APPRENTISSAGES ET DIDACTIQUE

UE 2.3.4 SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

UE 2.6 PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT

UE 4.2 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE

UE 5.2.2 TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME

UE 5.3.2 TROUBLES DE LA COGNITION MATHEMATIQUE

UE 6.4 STAGE D'OBSERVATION AUPRES D'ORTHOPHONISTES

UE7.4 METHODOLOGIE D'ANALYSE D'ARTICLE S

UE 4.3 DEMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE

UE 5.1.2 BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

UE 5.4.2 BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES D'EL'ORALITE ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES

UE 5.5.1 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'AUDITION

UE 5.6.1 BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

UE 5.8.1 –CONNAISSANCES THEORIQUES, CLINIQUES ET REPERCUSSIONS DU HANDICAP SUR LA COMMUNICATION ET LE LANGAGE

UE 5.7.1 APHASIOLOGIE, BILAN ET EVALUATION EN APHASIOLOGIE

UE 6.5 STAGE CLINIQUE 1

UE 8.6 LANGUES 3

UE 1.3.2. APPRENTISSAGE ET DIDACTIQUE**-3 ECTS- SEMESTRE 5-****ENSEIGNANT RESPONSABLE****MME GATIGNOL****AUTRES ENSEIGNANTS****MME PAGGETTI****I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL****08 H****2. ENSEIGNEMENT DIRIGE****2 H****Travail personnel étudiant 10h**

Mme GATIGNOL : Fonction d'encadrement / place de stagiaire et d'information aux personnels

Mme PAGGETTI : Didactique professionnelle - Animer/ concevoir => processus enseigner/apprendre

Formation des adultes = pédagogie de l'étonnement

**UE 2.3.4 SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE LA
PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION
-4 ECTS- SEMESTRE 5**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mr et Mme SAUVIGNET-POULAIN

AUTRES ENSEIGNANTS

DR CREVIER, PR LAMAS,
DR FOIREST, DR ORMEZZANO
DR CLERO, DR BIANCO
Mme SAUVIGNET-POULAIN,

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

26H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Les troubles de la déglutition (2h) : définition, les différents types de fausses routes, substitution de l'alimentation orale... Dr Crevier-Buchman
2. Cancers des VADS (10h) : glossectomies, oropharyngectomies, cordectomies, laryngectomies partielles, totales +/- implant phonatoire, lambeaux. Pr Lamas/ Dr Foirest
 - 2a Cours 1 : les cancers des voies aérodigestives supérieures : généralités, bilan, moyens thérapeutiques. Cancers du rhinopharynx. 2h. Pr G.Lamas
 - 2b Cours 2 : cavité buccale et oropharynx. Diagnostic, bilan et traitement. Les lambeaux en cancérologie cervico-faciale. 2h. Dr Foirest
 - 2c Cours 3 : chirurgie partielle dans les cancers du larynx. Chirurgie endoscopique, chirurgies verticales, chirurgies horizontales. 2h. Pr G.Lamas
 - 2d Cours 4 : laryngectomies totales, chirurgies des cancers de l'hypopharynx. 2h. Dr Foirest
 - 2e Cours 5 : immobilités laryngées. Etiologies, signes cliniques, prise en charge chirurgicale. 2h. Pr G.Lamas
3. La radiothérapie dans les cancers des VADS (2h): principes, effets immédiats et séquelles tardives, trismus, fibrose... Alexandra Sauvignet-Poulain

4. Les dysphonies dysfonctionnelles sans lésion (2h): dysphonies hypokinétiques, hyperkinétiques, mécanismes du forçage vocal Dr Ormezzano
5. Les dysphonies avec lésions congénitales ou acquises (2h) : nodule, polype, kyste, sulcus, granulome, papillomatose... Dr Ormezzano
6. Les dysphonies de l'enfant et troubles de la mue (2h) : raucité infantile, mue « normale »/faussée... Dr Bianco
7. Dysphonies/aphonies psychogènes (2h) Dr Clero
8. Dysphonie spasmodique, dyskinésie laryngée (+injections) (2h) Dr Bianco
9. Dysodie (2h) Dr Ormezzano

UE 2.6 PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT

-3 ECTS- SEMESTRE 5

ENSEIGNANT RESPONSABLE

PR COHEN –PR FOSSATI

AUTRES ENSEIGNANTS cf liste jointe

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

42 H (enseignement

mutualisable avec psychomotricité et IFSI (en ligne))

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

PSYCHIATRIE DE L'ENFANT (20H PR COHEN) cours mutualisés avec Psychomot

Introduction générale à la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Abord multidisciplinaire.	A. CONSOLI, D. COHEN, C. LAURENT
Troubles psychopathologiques du nourrisson. Relations précoces et dépression,	D. RABAIN
Troubles à expression somatique du nourrisson (comportement alimentaire, sommeil),	D. RABAIN
Autisme et Trouble envahissant du développement (TED)	D. PERISSE
Autres troubles du spectre autistique (dysharmonies, troubles multiplex).	J. XAVIER
Déficience intellectuelle	N. BOURVIS
Instabilité et TDAH	A. AOUIDAD
Troubles du langage oral et écrit	A. BION
Troubles des acquisitions motrices et inhibition	J. XAVIER
Maltraitance et abus sexuel	A. AOUIDAD

PSYCHIATRIE DE L'ADULTE (20H PR FOSSATI) cours mutualisés avec IFSI

Les indispensables pour la pratique infirmière : psychiatrie de l'adulte	F. Ferreri
Délires chroniques	B. Millet
Névroses	L. Zaidan
Dépression	J. Brunelle
Autisme et troubles du développement	D. Perisse
Urgences psychiatriques	CS. Peretti
Troubles des conduites alimentaires	C. Cravero
Gérontopsychiatrie	C. Bouché
Addictions	A. Bourla
Troubles de la grossesse et du post partum	JV. Blanc

UE 4.2 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE
- 4 ECTS- SEMESTRE 5-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

GILLES LELOUP

Mme DE BUTTET – MR ROCH

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 16 H

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 16H

Mr LELOUP : 20h

Les modèles théoriques et méthodologie de l'évaluation et du bilan

Evidence Based Praticice

Axe cognitif et anatomo-fonctionnel (voir lien avec les autres modules)

Recueil de données : données administratives, entretien clinique et anamnèse, recueil et analyse de la plainte, tests et épreuves formels, corpus spontanés, grilles et questionnaires

Voir liens avec cours de déontologie, les présentations de cas et analyses de bilan dans les autres modules

Observation et analyse cliniques très simplifiées

Identification des éléments positifs à mobiliser pour appuyer la thérapie orthophonique

Alliance thérapeutique

Éléments de psychométrie

Résultats du bilan et de l'évaluation

UE 5.1.2 Bilan et Evaluation du langage oral et de la communication
BILAN ET EVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA
COMMUNICATION
-3 ECTS- SEMESTRE 5-

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme BOUTARD

AUTRES ENSEIGNANTS :

MAGALIE BOUCHET
DIDIER ROCH

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 22h CM 14h30 TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Lexique et mémoire sémantique	<p>Développement du lexique et de la mémoire sémantique</p> <p>Les facteurs favorables et défavorables à l'apprentissage du lexique</p> <p>Evaluation du lexique et de la mémoire sémantique</p> <p>Grands principes de rééducation</p>	CORINNE BOUTARD
Evaluation de la syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> - Développement normal ; - rôle de la mémoire de - travail dans l'apprentissage - Evaluer la syntaxe - Grands principes de - rééducation 	MAGALIE BOUCHET
Evaluation de la compréhension	<p>Développement de la compréhension ; mise en place des différentes stratégies (insister sur anaphoriques, inférence et langage élaboré conduisant à la pragmatique linguistique,(=> le lexique et la syntaxe auront été développés précédemment)</p> <p>Evaluation de la compréhension</p> <p>Grands principes de rééducation</p>	

Le langage de l'adolescent	<p>Adolescence et troubles du langage et des apprentissages</p> <p>Evaluation des troubles du langage et des apprentissages de l'adolescence</p> <p>Grands principes de rééducation</p>	CORINNE BOUTARD
----------------------------	---	-----------------

Travaux Dirigés

lexique	étalonnage d'épreuves, analyse de coprus, mise en évidence des éléments pathologiques,	CORINNE BOUTARD
syntaxe	étalonnage d'épreuves, analyse de corpus, mise en évidence des éléments pathologiques,	MAGALIE BOUCHET
compréhension	évaluation de la compréhension ; étalonnage d'épreuves, analyse de corpus, mise en évidence des éléments pathologiques, quels conseils donner	DIDIER ROCH

UE 5.2.2 TROUBLES DU LANGAGE ECRIT, DE L'ECRITURE ET DU GRAPHISME
-3 ECTS- SEMESTRE 5-

ENSEIGNANT RESPONSABLE :

MR LELOUP

AUTRES ENSEIGNANTS :

Mme BOUTARD,
DR XAVIER,
Mme PERROS,
Mme TOUZIN

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT –
- 21h CM – 9h TD

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Enseignants	Contenu de l'intervention
Mr Leloup	Troubles spécifiques et non spécifiques du langage écrit – partie lecture : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - dyslexie - Diagnostic différentiel.
Mme Boutard	Troubles et non spécifiques du langage écrit – partie production écrite : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - dysorthographe
Jean Xavier	Troubles et non spécifiques du langage écrit – partie graphisme et écriture : (Définitions, Épidémiologie, Étiologies et théories, Symptomatologie) - dysgraphie
Mme Perros	CM dysgraphie : I. TROUBLES DU GRAPHISME II. ECRITURE EN MIROIR III. LA DYSGRAPHIE 1. Définitions 2. Prévalence 3. Etiologies 4. Classification 5. Description IV. TROUBLES DU GRAPHISME DANS LES PATHOLOGIES NEUROLOGIQUES V. TROUBLES DU GRAPHISME DANS L'AUTISME
Mme Touzin	TD Diagnostics différentiels

UE 5.3.2 TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE

- 4 ECTS-SEMESTRE 5

ENSEIGNANT RESPONSABLE : Mme PERROS
AUTRES ENSEIGNANTS : Mme RICHEZ
Mmes TARABON- VILLAIN-LEMOINE
M. MENISSIER

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - 22H CM

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Mme Richez

Les dyscalculies développementales

- Cadre théorique
- Définitions
- Prévalence
- Comorbidité
- Classification
- Etiologie
- Symptomatologie

Les troubles du raisonnement logique

- Cadre théorique
- Définition
- Comorbidité
- Symptomatologie

Les troubles du calcul dans les syndromes développementaux

- Syndrome de Gerstmann
- Syndromes neuro-génétiques

Trisomie 21, Williams Beuren, Turner, X fragile, DiGeorge

- Enfants imc

M. Menissier

La résolution de problèmes

A travers les différentes étapes dans le traitement d'un problème

1. La traduction d'un problème :

Le rôle des connaissances linguistiques :

Les mots dans les énoncés de problèmes.

Les codes en interaction.

Les premiers mots du vocabulaire mathématique.

Repérer les informations importantes

Le rôle des connaissances factuelles.

2. L'intégration des données :

Le rapport entre Représentation et Structuration.

Les schémas de problèmes.

Le contenu des représentations graphiques.

Le contexte sémantique.

3. De l'intégration des données à la planification des actions :

Le processus de structuration.

Le processus d'opérationnalisation : les contraintes au niveau de la tâche/les contraintes au niveau du sujet.

La typologie des problèmes additifs et multiplicatifs.

4. La stratégie de résolution et la planification des actions :

La notion de temporalité et de simultanéité.

Différencier les états des relations et des transformations.

Les notions de domaines de grandeurs et de mesures.

5. L'exécution des calculs :

La notion de cadre conceptuel du calcul : Le répertoire stratégique - La distribution stratégique -

L'exécution stratégique - La sélection stratégique.

6. L'auto-contrôle des actions exercées

Le recours à un comparateur.

Test d'adéquation au but

Le moment de vérification et le rôle de la trace écrite.

Mmes Villain & Prévost

Troubles acquis de la cognition mathématique (U.E. 5.3.2 / 6H)

Introduction : historique, prévalence des troubles

Etiologies

■ Vasculaires

■ Dégénératives

Rappels sur les habiletés de base du traitement numérique

■ Principaux modèles cognitifs (Deloche, McCloskey, Dehaene)

■ Notion d'entrée et de sortie

■ Transcodage

■ Calcul

Implémentation anatomique

■ Aires du langage : numéraux verbaux

■ Cortex occipito-temporal : numéraux arabes

■ HIPS : quantités

■ Connectivité

Acalculies

■ Déficits de transcodage numérique

■ Déficits de traitement des quantités

■ Troubles du calcul mental

Syndrome de Gerstmann

Acalculie et vie quotidienne

■ Notion de déficit et limitation d'activité

■ ECBV et plaintes concernant les nombres

■ Types de tâches au quotidien impliquant le maniement des nombres

Mme Lemoine

Les troubles spatio-temporels

Introduction

I. ESPACE et TEMPS (*bref rappel théorique des aspects développementaux*)

II. TROUBLES et DIFFICULTES DE CONSTRUCTION TEMPS / ESPACE

- ESPACE

- Trouble de l'orientation spatiale
- Trouble de la perception spatiale
- Trouble de l'adaptation spatiale
- Trouble visuo-spatial
- Trouble visuo-constructif

- TEMPS

- Trouble de la structuration temporelle
- Trouble de la perception temporelle

III. TROUBLES PERCEPTIFS ET CONSTRUCTION SPATIO-TEMPORELLE

IV. CONSEQUENCES DES TROUBLES SPATIO-TEMPORELS SUR LA COGNITION MATHÉMATIQUE

- conséquences sur la notion de « classes »
- conséquences sur la « sériation »
- conséquences sur les « conservations »
- conséquences sur la « combinatoire »
- conséquences sur la « numération »
- conséquences sur la construction du nombre
- conséquences sur les techniques opératoires
- conséquences sur le calcul mental
- conséquences sur la géométrie
- conséquences dans la résolution de problèmes

V. TROUBLES SPATIO-TEMPORELS DANS DIFFÉRENTES PATHOLOGIES

UE 6.4
-6ECTS- SEMESTRE 5-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

PR COHEN
Peggy GATIGNOL

Stage d'observation auprès d'orthophonistes

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 210 heures ou 52 demi-journées.

Objectifs du stage :

- Découvrir et observer le travail clinique de l'orthophoniste ;
- Acquérir des savoir-être avec le patient et son entourage ;
- Acquérir une posture d'observateur actif ;
- Rencontrer les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle ;
- Acquérir des connaissances sur l'activité clinique et administrative de l'orthophoniste.

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de l'observation active et du questionnement.

Il est invité à :

- Découvrir les différentes actions et missions de l'orthophoniste ;
- Se familiariser avec un lexique spécifique à la profession d'orthophoniste ;
- Echanger et à faire part de ses questionnements au maître de stage ;
- Prendre connaissance des dossiers ;
- Assister aux interventions de l'orthophoniste ;
- Interagir avec les différents acteurs de soin.

Recommandations pédagogiques au stage :

L'ouverture et l'autonomie de l'étudiant stagiaire sont à favoriser.

Le questionnement de l'étudiant stagiaire doit être étayé : mise à disposition des comptes-rendus de bilan et du dossier du patient.

Des temps de supervision sont prévus afin de permettre à l'étudiant stagiaire d'échanger directement avec le maître de stage, d'approfondir ses connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de situer dans un environnement professionnel.

Le maître de stage aide à la mise en place de l'identité professionnelle et soutient l'étudiant dans sa démarche.

Modalités d'évaluation du stage :

Un compte-rendu de rééducation est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

UE 7.4 : METHODOLOGIE D'ANALYSE D'ARTICLES

-3 ECTS- SEMESTRE 5-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Aude LALOI

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

14 H

TD : 6 H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Mme LALOI 14h de CM et TD = 6H

a/La revue de littérature 4h

b/L'article scientifique 3h

c/La lecture critique d'articles 3 h

d/Liens entre théorie, clinique et recherche 2h

d/ Clinique et éthique 2h

TD1 a/ revue littérature b/ base de données c /Zotero MR Delaunay

TD2 b/ base de données

TD3 b/ Zotero

**UE 4.3 DEMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE
INTERVENTION ET PROMOTION DE LA SANTE
-3 ECTS- SEMESTRE 6-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme LALOI

AUTRES ENSEIGNANTS : Mmes Bougon, Lavielle, Nguyen,

DUREE ENSEIGNEMENT 12h CM + 8h TD

<p>La pragmatique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définition générale (à titre indicatif) - Le principe de coopération de Grice - La théorie des actes de langage - Les théories comportementales - Les théories interactionnistes du développement <p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> - chez le très jeune enfant (-> 6 ans) - chez l'enfant d'âge primaire - chez l'ado <p>Evaluation en fonction de l'âge</p> <ul style="list-style-type: none"> - chez le très jeune enfant (-> 6 ans) - chez l'enfant d'âge primaire - chez l'ado <p>Grands principes de rééducation</p> <p><i>Chez le très jeune enfant</i></p> <p>Les premiers actes de langage (demander, approuver, refuser, l'aide, « encore », répéter, le commentaire...)</p> <p>La discussion (répondre aux questions, en poser, le récit du jeune enfant)</p> <p><i>Chez l'enfant d'âge primaire</i></p> <p>Le langage figuré et les inférences Les états mentaux (les bulles de conversations) Le comportement conversationnel (les scénarios sociaux)</p> <p><i>Chez l'adolescent</i></p> <p>Pragmatique et langage élaboré (humour, inférences...)</p>
<p>précurseur et compétences associés : L'attention conjointe</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'attention conjointe et l'attention partagée 2. Evaluation de l'attention conjointe 3. Grands principes de rééducation
<p>précurseur et compétences associés : la théorie de l'esprit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La théorie de l'esprit 2. Théorie de l'esprit et pathologie (TSA, dyspraxie, TDAH) 3. Liens entre pragmatique et théorie de l'esprit 4. Evaluer la théorie de l'esprit 5. Grands principes de rééducation

Les outils	-
------------	---

Mme Lavielle :

Pragmatique (10h CM)

TD 1 (2h): cas clinique

TD 2 (2h): VBMAPP

Mme Bougon et Mme Nguyen :

TD 2h : Pragmatique

Mme Aude Laloï

Les actes de langage 2h de CM

L'attention conjointe 2h de CM

La Théorie de l'esprit 2h de CM

TD 1: 2h Actes de langage et attention conjointe

TD 2: 2 h ECSP

**UE 5.4.2 BILAN ET EVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITE ET DES
FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES
- 3 ECTS- SEMESTRE 6-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme GATIGNOL

Mr LAIGLE - Mme THIBAUT –MME DA COSTA -MME DREHER-MME
MAZUIS

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	16 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE	11 H 30

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Pascal LAIGLE 2H Intervention précoce dans le domaine oro-facial

- signes de détection,
- classification et conduite à tenir pour les phénomènes de fausses routes
- divers aspects qui concourent à apporter une du confort autour des repas (sécurité, bien-être, aides à la déglutition, aspect nutritionnel, notion de plaisir, prévention, installation pour le confort de la personne qui alimente le patient...)

Mme Thibault 4h

Bilan du comportement de la sphère oro-faciale , ventilation nasale et SAOS

Rééducation du comportement neuromusculaire de la sphère oro-faciale, de la ventilation nasale
Déglutition et Prématurés : Pecoul /Lecoufle 4h + 2hTD

Mmes Pecoul /Lecoufle 4h CM

Bilan de l'oralité et des compétences orales du nourrisson

Approche de la sphère orale du bébé/préma présentant des difficultés

alimentaires (sollicitations orales, modes d'alimentations

alternatifs, accompagnement parental ...) (2h CM)

TD 2 h / demi groupe

Vignettes cliniques et découverte d'un service de Néonate Stade 3 (Rea, soins intensifs, neonat, chambre mère-enfant et kangourou et interventions de l'orthophoniste) + suivi et création d'un hôpital de jour pour le suivi des prématurés (TD)

Alexandra Sauvignet 2h CM Prise en charge du Trismus

Marie-Lou Dreher 4 h CM - Articulation

1. Rappel du développement articulaire
2. Les troubles articulaires et le trouble phonologique
3. L'évaluation de ces troubles articulaires
4. Grands principes de rééducation

Phonologie - Articulation **Marylou Dreher** 6 h (2 X 3 TD)

évaluation de la phonologie, comment calculer un % d'intelligibilité / description et analyse des erreurs / distinction en fonction du type d'erreurs si plutôt réceptif, expressif...

Dyspraxie Anne Mazuis et dyspraxia : 4 h CM et 4 h TD

**UE 5.5.1 BILAN ET EVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE
DES TROUBLES DE L'AUDITION
- 4 ECTS- SEMESTRE 6-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MMES BOREL ET AMBERT

AUTRES ENSEIGNANTS

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	43 H30	dont 27 h 30 mutualisées
Licence LPC jussieu		
2. ENSEIGNEMENTS DIRIGES	22H	

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Conduites d'entretien, recueil des données anamnestiques et de la plainte

Recueil et prise en compte des données comportementales, psychoaffectives et environnementales.

Mme F. Seignobos : 6 h de CM (mutualisation licence LPC).

Outils et méthodes d'évaluation. Analyse des compétences visuelles et auditives. Tests TERMO.

Mme A. Moreau : 5 h de CM (mutualisation licence LPC).

Observation et analyse cliniques du langage, de la communication et des interactions avec l'entourage

Evaluation de l'impact de la surdité de l'enfant sur le plan langagier, psychologique, psychomoteur et sur les apprentissages

Mme Aude de Lamaze : 2h CM + 4h TD (x 2 groupes)

CM (2 heures) : Le bilan de l'enfant sourd (surdité et surdité profonde en cas d'IC)

- Anamnèse
- Perception et réception de la parole (y compris lecture labiale)
- Communication/ langage/ parole
- Autres fonctions cognitives
- Cas spécifiques : en cas de troubles associés...

Notions abordées :

- Conduites d'entretien, recueil des données anamnestiques et de la plainte
- Outils et méthodes d'évaluation
- Recueil et prise en compte des données comportementales, psychoaffectives et environnementales
- Observation et analyse cliniques du langage, de la communication et des interactions avec l'entourage
- Evaluation de l'impact de la surdité de l'enfant sur le plan langagier, psychologique, psychomoteur et sur les apprentissages
- Le bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage.
- Evaluation de la lecture labiale
- Examen d'autres fonctions cognitives
- Evaluation des capacités préservées et/ou mobilisables pour l'intervention
- Elaboration du diagnostic et d'un pronostic
- Propositions d'axes thérapeutiques

TD de 2h (X 2 groupes) avec des études de cas et analyse de corpus.

Evaluation de l'adaptation prothétique de la personne devenue sourde

Jonathan Flament : 2 heures CM

Plan du cours :

- 1) Mesure objective
 - a) Chaîne de mesure
 - b) Mesure In---Vivo
- 2) Mesure subjective
 - a) Audiométrie tonale
 - b) Audiométrie vocale dans le silence
 - c) Audiométrie vocale dans le bruit
 - d) Stéréoaudiométrie
- 3) Questionnaires satisfactions
- 4) Bénéfice : performances auditives et fonctions cognitives

Evaluation de l'impact des différents modes de communication proposés pour le patient et son entourage

Mr Martial Franzoni : 4h TD (x 4 groupes)

De la perception à l'organisation linguistique (programme LPC)

Mme Audrey Colleau-Attou : 3 h CM (mutualisation licence LPC)

Le bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage.

Mme Emmanuèle Ambert-Dahan : 3 h CM + 4 h TD (x 2 groupes) avec des cas cliniques

Impact de la surdité acquise chez l'adulte sur la communication et la perception de soi.

Le bilan pré-implant

L'évaluation orthophonique

L'évaluation de la qualité de vie

L'évaluation cognitive

Modalité d'examen : QCM.

Mme Stéphanie Borel : 3 h CM + 3 h TD (x 2 groupes) – Adultes

Etude de corpus de bilan (compréhension de la parole, lecture labiale, questionnaires de qualité de vie, échelle de communication...) d'adultes sourds aux profils audiologiques variés

Cotation d'échelles de production de la voix et de la parole à partir d'enregistrements audios

Initiation au LPC et LSF : 3h CM (mutualisation licence LPC)

Evaluation psychologique de l'enfant sourd.

Mme Caroline Rebichon : 2h de TD (x 2 groupes).

DR Mustapha Smaïl

Exploration fonctionnelles en audiologie : 2h X 2 groupes

**UE 5.6.1 BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA
PHONATION, DE LA DEGLUTITION ET DE L'ARTICULATION
-3 ECTS- SEMESTRE 6**

ENSEIGNANT RESPONSABLE MME SAUVIGNET-
POULAIN - Mr POULAIN-MME PILLOT-LOISEAU- MME GARDEAUX-
ZANOTTI- MR GILARDI-MR HARDISSO –
AUTRES ENSEIGNANTS MME CREVIER-MME BRUEL- MR
POULAIN- MME BONNAUD-TONDAT

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	8 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE	14 H

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Bilans médicaux et phoniatriques des dysphagies (2h) : radiocinéma, fibroscopie, TOGD... Dr Crevier-Buchman
2. Bilan orthophonique des dysphagies (2h) Magali Buel
3. Bilan phoniatrice des dysphonies (2h) : anamnèse, examen instrumental, évaluation de la production sonore : Dr Crevier-Buchman
4. Bilan orthophonique des dysphonies (2h) Jean-Claude POULAIN

TD : 14h

1. Initiation aux logiciels d'évaluation et d'analyse de la voix (Vocalab, Praat...) (4h ou 2x2h) Stéphanie Borel
2. Ecoutes de voix pathologiques (2h) Jean-Claude Poulain, Claire Pillot-Loiseau, Valérie Gardeux-Zanotti, Mr Gilardi
3. Cas cliniques en bilan (1/4): dysphonies dysfonctionnelles (2h). Anamnèse, épreuves, échelles perceptives, d'auto évaluation...(bilans enregistrés/filmés, et analysés en petits groupes). Claire Pillot-Loiseau, Valérie Gardeux-Zanotti, Honoré Ardisson

4. Cas cliniques en bilan (2/4): autres dysphonies (2h) : enfants, chanteurs, dyskinésies ou spasmodique (bilans filmés/enregistrés et analysés en petits groupes)
Claire Pillot-Loiseau, Valérie Gardeux-Zanotti, Honoré Ardisson.
5. Cas cliniques en bilan (3/4): dysphagies d'origine neurologique : (analyses de bilans filmés, fibros de déglutition, radiocinémas) (2h) Magali Bruel
6. Cas cliniques en bilan (4/4): dysphagie en carcinologie : (analyses de bilans filmés, fibros de déglutition, radiocinémas) (2h) Magali Bruel

**UE 5.7.1 APHASIOLOGIE, BILAN ET EVALUATION EN APHASIOLOGIE
4 ECTS- SEMESTRE 6-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme WEILL-CHOUNLAMOUNTRY

AUTRES ENSEIGNANTS Mme ROSSO- Mme DOUCET- M COHEN-
M MINGHELLI- Mme GATIGNOL-M LAIGLE-MmeHITIER-Mme
SIMONNET

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL **44 H**
2. ENSEIGNEMENTS DIRIGES **5 H**

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Cours d'introduction	Définition de l'aphasie Etiologies Historique des aphasies : De l'aphasie de Broca à nos jours Glossaire	Acw
Imagerie	Imagerie de l'aphasie : Localisation classique / Tractographie	Charlotte Rosso
Sémiologie des aphasies	Sémiologie classique : Aphasies dites « non fluentes » : - Les Aphasies de type Broca - Aphasie transcorticale motrice - Aphasie transcorticale mixte - Aphasie globale	Acw

	<p>Aphasies dites « fluentes »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aphasie de Wernicke - Surdité verbale - Aphasie de conduction - Aphasie transcorticale sensorielle - Aphasie amnésique <p>Aphasies sous-corticales</p> <p>Aphasies croisées</p> <p>(Aphasie optique, aphasie progressive primaire)</p>	
Pronostic des aphasies	Pronostic et récupération de l'aphasie	P. Pradat-Diehl Acw
Apraxie de la Parole	<p>Modèle de Roy ?</p> <p>Apraxie Bucco-faciale</p> <p>Apraxie de la parole ?</p>	M. Pernon
Les modèles cognitifs du langage	<p>Du modèle de Morton aux modèles connexionnistes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modèle de Hillis et Caramazza • Modèle de Dell • Modèle de Levelt 	Acw

<p>Interprétation cognitive des aphasies avec la modélisation cognitive</p>	<p>Les troubles de la compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents niveaux d'atteinte - Evaluation <p>Les troubles de la production lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents niveaux d'atteinte - Evaluation <p>Les troubles du langage écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents niveaux d'atteinte - Evaluation 	<p>Acw</p>
<p>Syntaxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents niveaux d'atteinte - Evaluation 	<p>Elodie Minghelli</p>
<p>Neuropsychologie de la lecture</p>	<p>Interface neuroscience et modélisation</p>	<p>Laurent Cohen</p>
<p>Evaluation des aphasies</p>	<p>Des batteries d'aphasie aux épreuves isolées de la communication</p> <p>Définir le degré de sévérité des aphasies (AHS / BDAE)</p> <p>Les screenings (BIA-C, LAST, ART)</p>	<p>Acw</p>
<p>Rôle des autres fonctions cognitives dans l'aphasie</p>		<p>Acw</p>

Aphasie de l'enfant		M. Chevignard J. Hitier P. Laigle
Aphasie du sujet âgé non dégénératif		Elodie Minghelli
Les troubles du langage dans les pathologies dégénératifs	Maladie d'Alzheimer Aphasies progressives primaires Démences sémantiques	Anne-Laure Doucet
Aphasie et Chirurgie éveillée		P. Gatignol

**UE 5.8.1 –Connaissances théoriques, cliniques et répercussions du handicap sur la communication et le langage
-6 ECTS- SEMESTRE 6-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr COHEN- MME GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

DUREE ENSEIGNEMENTS : 28h CM + 4 H TD

Mr Vincent Guinchat 2h CM : Clinique et abord multidisciplinaire

Travail en Unité neuro-comportementale des comportements en situation de polyhandicap »

Mme Grossard : place de l'orthophoniste

Troubles du comportement de l'enfant : **A. BION**

Trouble anxieux **A. AOUIDAD**

Conversions et Tics **A. BION**

Dépression de l'enfant et de l'adolescent. Conduites suicidaires **N. BOURVIS**

Schizophrénie et trouble bipolaire

Adolescence - Psychopathologie de l'agir - Etats limites **M RAFFIN**

Troubles du comportement alimentaire **N. BOURVIS**

Stratégie thérapeutique en PIJ. Dynamique institutionnelle, **A. CONSOLI, D. COHEN, C. LAURENT**

Mme Aupiais 6h

a/ Spécificité du bilan de la communication dans le cadre du handicap : PC, Déficience intellectuelle, TED... 3h

b/ Définition, sémiologie et étiologie de la Paralysie cérébrale entraînant des troubles de la communication et du langage. Cas cliniques. 3h

UE 6.5 STAGE CLINIQUE 1
-6 ECTS- SEMESTRE 6-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr COHEN

AUTRES ENSEIGNANTS

Peggy GATIGNOL

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en centre ou en hôpital

Durée du stage : 210 heures ou 52 demi-journées.

Objectifs du stage :

Les objectifs spécifiques du stage seront choisis sur la grille d'évaluation en début de stage.

- Etablir des liens entre théorie et pratique clinique ;
- Etablir un premier contact avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de soins ;
- Se positionner en tant que soignant ;
- Acquérir des savoir-faire et des savoir-être ;
- Analyser les pratiques professionnelles avec le maître de stage ;
- Aborder les notions d'éthique et de législation en lien direct avec la pratique clinique ;
- Se former à la tenue et au suivi du dossier médical ;

Eléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant est celle de l'observation active et de la co-participation avec supervision directe.

- Présence aux séances d'évaluations et aux séances de soins ;
- Manipulation du matériel d'évaluation et des outils de l'orthophoniste ;
- Consultation des dossiers, apprentissage de la tenue et du suivi d'un dossier ;
- Activités de soins en co-participation ;
- Présence aux diverses rencontres et réunions centrées sur le patient.

Présentation des situations cliniques rencontrées pendant le stage.

Recommandations pédagogiques au stage :

De nombreux contacts avec le maître de stage sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de participer à des activités de soins sous supervision directe, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Les situations cliniques vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent doivent pouvoir être exposés et travaillés en petits groupes.

Il appartient au maître de stage et à l'étudiant de préparer la participation aux soins en amont et d'échanger une fois les activités effectuées.

Modalités d'évaluation du stage :

L'évaluation est formative et normative.

Un compte-rendu de bilan est demandé à l'étudiant. Ce compte-rendu sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du compte-rendu (qualité et richesse des données recueillies) ;
- Capacités d'observation, d'analyse, de positionnement et de synthèse.

UE 8.6 LANGUES 3
-2 ECTS- SEMESTRE 6-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr PICON département anglais UPMC
Sabine AJI
Antoinette HUDSON

1. ENSEIGNEMENT DIRIGE

12H

Vocabulaire spécifique

Recherche article et Medline en anglais