

Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie
91 Bd de l'hôpital – 75013 PARIS
Téléphone : 01 40 77 96 04

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS
2^e Année du 1^{er} cycle
D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2018- 2019

**ORGANISATION
DE
L'ENSEIGNEMENT**

Doyen de la Faculté de Médecine

Monsieur le Professeur RIOU

Directeur de l'Enseignement :

Monsieur le Professeur COHEN

Monsieur le Professeur LAMAS

Monsieur le Professeur GRABLY

Responsable de la Scolarité :

Madame Estelle MERCIER

Directeur Pédagogique :

Madame Peggy GATIGNOL

Responsable Administratif :

Madame Valérie LEGRAND

Secrétariat :

Monsieur Anthony BERTHET

SOMMAIRE 2e année

UE 1.1.3 DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOLINGUISTIQUE

UE 1.1.4 CONNAISSANCES FONDAMENTALES EN SCIENCES DU LANGAGE APPLIQUEES A L'ORTHOPHONIE

UE 1.2.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIE

UE 2.5 GERIATRIE

UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE, LES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES ET LEURS TROUBLES

UE 6.2 STAGE DECOUVERTE 2 : Personnes âgées, petite enfance, structure d'accueil

UE 7.2 STATISTIQUES 1

UE 8.5 LANGUE 2 : ANGLAIS

UE 9.2 INTERVENTION ET PROMOTION DE LA SANTE

UE 2.7 NOTIONS DE PHARMACOLOGIE

UE7.1 BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION

UE 1.2.4 PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHANALYSE ET PSYCHOPATHOLOGIE

UE 2.3.2 AUDITION : SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE L'AUDITION NEONATALES ET ACQUISES

UE 5.1.1 TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

UE 5.2.1 APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ECRIT, DU GRAPHISME ET DE L'ECRITURE

UE 5.3.2 ASPECT DEVELOPPEMENTAL DE LA COGNITION MATHEMATIQUE

UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE, LES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES ET LEURS TROUBLES

UE 6.3 STAGE DECOUVERTE 3 : MILIEUX D'EXERCICE, EN LIBERAL ET EN STRUTURE DE SOINS

UE 9.3 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE

UE 1.1.3 DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET PSYCHOLINGUISTIQUE**-4 ECTS- SEMESTRE 3-****ENSEIGNANT RESPONSABLE**Pr Anne SALAZAR
Mme Cécile FOUGERON**AUTRES ENSEIGNANTS**MME PIQUARD
MME CREVIER
MME CARACCI
M. HEURDIER**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL**
mutualisées avec SC du Langage PARIS III**25 H CM dont 18h****2. ENSEIGNEMENT DIRIGE****10 H****Mme Salazar –Orvig 18h**

Contenu : Cet enseignement présente les premières acquisitions linguistiques et langagières chez l'enfant entre 0 et 3 ans. Après avoir examiné les capacités précoces et prédispositions du nouveau-né pour l'acquisition du langage, le cours s'attache à présenter le développement de la communication pré-linguistique à la fois sur le plan dialogique et sur le plan sémiologique. Une fois ainsi posées les bases de l'acquisition du langage, on aborde l'acquisition du système phonologique, le statut sémiologique des premiers mots, le développement du lexique, les premiers énoncés et le processus de mise en place de la syntaxe, depuis les combinaisons verticales d'énoncés à un terme jusqu'à l'explosion grammaticale et syntaxique de la fin de la troisième année, en passant par les énoncés à deux termes et les processus de transition, à base de constructions, des premiers énoncés de forme adulte.

Objectifs pédagogiques : Cet enseignement a un double objectif : faire connaître aux étudiants les différentes étapes de l'acquisition du langage, les familiariser avec les caractéristiques des productions linguistiques des enfants à développement typique afin de poser les bases d'une meilleure compréhension de la pathologie du développement du langage. Les TD permettent aux étudiants d'approfondir cette connaissance à travers l'observation et analyse d'exemples réels.

Le travail de TD reposera sur la comparaison de productions linguistiques de sujets tout venants et de sujets présentant des pathologies diverses (avec l'accent mis sur les productions de sujets aphasiques) à partir de thématiques choisies.

TD Acquisition (aspects structuraux)	Mme Caracci / M. Heurdier	10h
--------------------------------------	---------------------------	-----

Une introduction à la psycholinguistique 3h MME PIQUARD

1. Les questions actuelles de la Psycholinguistique
2. Les méthodes : de l'observation à l'expérimentation
3. La Psycholinguistique : une discipline carrefour

La lecture de l'adulte expert 4h MME PIQUARD

1. Qu'est-ce que lire?

Reconnaissance des mots écrits et compréhension

La reconnaissance des mots écrits : une activité quasi-réflexe

Activation des codes des mots écrits

2. Un cadre général de la reconnaissance des mots écrits

Le traitement perceptif visuel : les mouvements des yeux pendant la lecture

Perception des lettres ou perception de la forme globale des mots?

3. La compréhension en lecture

Traitements linguistiques et traitements interprétatifs

L'accès au sens des mots

Le traitement syntaxique

**UE 1.1.4 CONNAISSANCES FONDAMENTALES EN SCIENCES DU
LANGAGE APPLIQUEES A L ORTHOPHONIE
-4 ECTS- SEMESTRE 3**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme FOUGERON

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme PILLOT-LOISEAU
Mme CREVIER-BUCHMAN
Mme BOREL
Mr ISEL
Mr HEURDIER

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

- 1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 32h00 enseignement**
- 2. ENSEIGNEMENT DIRIGE 06h00 + dossier et analyse acoustique**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

L'objectif de ce cours est de former les étudiants à l'analyse de la voix et de la parole pathologiques et leur apporter une formation pratique aux outils et méthodes expérimentales de la phonétique clinique et neurolinguistique.

1. 20h de CM – Mmes Fougeron, Pillot-Loiseau, Crevier-Buchman & Mr Isel

Introduction à la phonétique clinique et à la neurolinguistique :

- Apports des approches expérimentales à la pratique clinique pour la description des troubles de la voix et de la parole (aspects segmentaux et supra-segmentaux)
- Méthodes et outils d'analyse acoustique
- Méthodes et outils d'investigation physiologique/articulatoire
- Méthodes et outils d'analyse perceptive
- Méthodes et outils d'investigation du fonctionnement cérébral et de ses troubles

6h de TD : Des TD sur machine permettront aux étudiants de maîtriser le logiciel d'analyse acoustique Praat et les mesures de bases pour la quantification des déviations. Deux TD seront consacrés à l'écoute et l'analyse perceptive de voix et parole pathologiques.

Devoir à la maison : une mise en application des connaissances sera validée par une analyse acoustique sur corpus audio à faire à la maison.

2. 12h CM – M. Heurdier

Pragmatique et sociolinguistique : Discours, dialogue et pragmatique en acquisition et pathologie du langage

I - Discours, dialogue, pragmatique

Les unités linguistiques dans leur inscription dialogique et discursive ; la notion de genre

II - Dialogue

Éléments pour l'analyse du dialogue. Unités d'analyse et dynamique.

Le dialogue dans l'acquisition et la remédiation. La notion d'étayage

Troubles de la compétence dialogique

III - Continuité : cohésion et cohérence

La notion de texte et de continuité. Liens internes et relations externes. Continuité locale et

globale. Cohésion et cohérence.

Les différents liens de cohésion : coréférence, cohésion lexicale, connecteurs

Entre cohésion et cohérence : continuité temporelle, continuité thématique

Cohérence situationnelle, les savoirs partagés.

Continuité dans le dialogue et dans le monologue

IV - Un exemple de genre : le récit

Le récit dans son inscription culturelle, individuelle, institutionnelle.

Les constituants définitoires du récit ; le récit minimum

La complexification du récit : la notion de dramatisation ; le récit comme genre hétérogène.

V - Conduites métalangagières

Métalangage et conduites métalangagières ; la distinction entre épi et métalinguistique

Le métalangagier dans le fonctionnement discursif

Conscience linguistique.

UE 1.2.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIE
-4 ECTS- SEMESTRE 3

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme VALLAT-AZOUVI

AUTRES ENSEIGNANTS

MME LE BORNEC
MME CORTADELLAS-DOUCET
Pr PRADAT

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	39 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE	10 H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

TD : 10 h

Application des modèles cognitifs et théoriques aux évaluations des fonctions cognitives non linguistiques, application aux outils et exemples issues de pathologies neurologiques non dégénératives chez l'adulte et chez l'enfant

Si possible démarrer les TD après les CM (articulation des thématiques abordées), en décembre-janvier

GLB : Total heures=8 h :

- Attention (2h)
- Fonctions exécutives (2h)
- Mémoire de travail (2h)
- Processus mnésiques (2h)

ALD : Applications des modèles chez les enfants (2h)

Plan de cours

Psychologie cognitive, définitions	3h ou 2h
Neuropsychologie-Historique, définition	3h ou 2h
Concepts fondamentaux en neuropsychologie	3 h
Méthodologie : Evaluation généralité, Evaluation des thérapeutiques, Intervention neuropsychologique	4h
Processus cognitifs et substrats cérébraux : modèles cognitifs (modulaires, connexionnistes et appliqués à la neuropsychologie cognitive), application aux pathologies neurologiques acquises, grands axes d'intervention (8 cours répartis comme suit)	
Processus attentionnels	3h
Processus mémoire de travail	3h
Processus exécutifs	2h
Processus exécutifs	2h
Cognition sociale/émotion	3h
Processus mnésiques	2h
Processus mnésiques	2h
Praxies	2h
Gnosies visuelles et négligence	3h
Modèles cognitifs chez l'adulte : implication chez l'enfant	4h

UE 2.5 GERIATRIE
-3 ECTS- SEMESTRE 3-

ENSEIGNANT RESPONSABLE
AUTRES ENSEIGNANTS

Pr BELMIN
MME GIRIER

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL 13h00

Objectifs pédagogiques	Intitulés du cours enregistrés	Orateur	Durée (minutes)
Apporter des connaissances approfondies sur le vieillissement et les personnes âgées	Perte d'indépendance fonctionnelle en gériatrie	Pr Belmin	33
	Vieillessement normal et concept en gérontologie		46
Préparer aux différents métiers de la gérontologie	Pourquoi faire de la recherche en gérontologie ? Les métiers d'encadrement et de coordination en gérontologie	Pr Belmin Faculté de Montpellier	
Caractéristiques du vieillissement, physiologie du vieillissement	Le vieillissement normal : approches théoriques	Mme Zaguedoun	63
Démographie, épidémiologie et aspects socio-économiques	Les chiffres clefs en gériatrie/gérontologie	Pr Belmin	55
Généralités en gériatrie et gérontologie	Complications de l'immobilisation en gériatrie	Pr Belmin	44
	Douleur de la personne âgée	Dr Fouassier	55
Santé et pathologies des personnes âgées	Vieillessement normal des fonctions cognitives	Mme Cantegreil	45
		Pr Belmin	81

Psychologie des personnes âgées et psychogériatrie	Syndrome démentiel : approche clinique et diagnostique		
Organisation sanitaire et médicosociale pour les personnes âgées	Unité de vie Alzheimer - UHR – PASA Organisation des soins hospitaliers pour la personne âgée	Dr Le Noc Soudani Pr Belmin	76 63

**UE 5.4.1 DONNEES GENERALES CONCERNANT L'ORALITE ET LES
FONCTIONS ORO-MYO-FONCTIONNELLES
-4 ECTS- SEMESTRE 3-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr LAMAS

AUTRES ENSEIGNANTS

MME THIBAUT
DR PICARD
DR KERBRAT
MME GATIGNOL
MME LANNADERE
MME CHAPUIS
MME PITROU
M. MARTIN

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	26h00
2. ENSEIGNEMENT DIRIGE	04h30

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

III.

Contenu : rappel anatomo-fonctionnel avec aspect neurophysiologique de la déglutition

- signes de détection, classification et conduite à tenir pour les phénomènes de fausses routes

- divers aspects qui concourent à apporter une du confort autour des repas (sécurité, bien-être, aides à la déglutition, aspect nutritionnel, notion de plaisir, prévention, installation pour le confort de la personne qui alimente le patient...)

Dr Kerbrat (03h00) : Terminologie ODF, du développement de l'organe lingual et de son fonctionnement. Axe du bilan intervention orthodontique et stratégies thérapeutiques orthodontiques.

Mme Thibault (6h00) :

Cours 1 : Les sens cachés de l'oralité. Le lien entre oralité alimentaire et verbale. Les fonctions appartenant au monde de l'oralité.

Cours 2 : Dysoralité, nutrition artificielle, construction du moi gustatif.

- **Fentes labio-palatines.** Pr Arnaud Picard **(3h00)**
- **Paralysies faciales périphériques :** Pr LAMAS **(4h00)**
- **Rééducation des PFP :** Pr Gatignol **(04h00)**

- **TD 1 /02h00 Pr Gatignol :** Réhabilitation de la face : des paralysies faciales périphériques
- **TD 2 /02h00 Mme Pitrou :** Stratégies thérapeutiques orthodontique

- « Syndrome de DysoralitéSensorielle" Mme Chapuis **(04h00)**
- Fentes labio-palatines Mme Chapuis **(02h00)**
- **TD 3 /0h30 mn Mme Chapuis**

- ATM et rééducation Mr. Martin **(02h00)**

**UE 6.2 STAGE DECOUVERTE 2 : PERSONNAGES AGEES, PETITE
ENFANCE, STRUCTURES D'ACCUEIL
-3 ECTS-SEMESTRE 3**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr David COHEN
Mme Laloï
Mme DUMOND

Stage du 1^{er} semestre de la 2^{ème} année des études d'orthophonie

Le stage du 1^{er} semestre de la 2^{ème} année des études d'orthophonie est un stage de découverte de 120h ou de 30 demi-journées.

Ce stage se déroule en structure d'accueil des personnes âgées **et** en structure d'accueil de la petite enfance soit :

- 60 h ou 15 demi-journées en structure d'accueil des personnes âgées
- et
- 60 h ou 15 demi-journées en structure d'accueil de la petite enfance

Objectifs du stage :

- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement et l'organisation des établissements,
- Elaborer des liens entre connaissances académiques et la réalité de terrain,
- Se mettre dans une dynamique de savoir en approfondissement les connaissances au travers de lectures et informations complémentaires.

Eléments de contenu :

- Participation à la vie de la structure,
- Le stagiaire peut accomplir les tâches demandées sous supervision directe du maître de stage,
- Présence, dans la mesure du possible, aux réunions de synthèse, consultations et autres activités de l'établissement,
- Rencontres avec les différents professionnels travaillant dans l'établissement ou en contact avec l'établissement et avec lesquels l'étudiant sera amené à collaborer plus tard.

Modalités d'évaluation :

- Un rapport de stage est demandé à l'étudiant,
- Le maître de stage remplit la Fiche d'évaluation,
- Une évaluation formative à mi-stage est demandée afin de permettre à l'étudiant de s'ajuster si besoin et de bénéficier au mieux de la fin de son stage.

Critères d'évaluation :

- Qualité du rapport de stage,
- Comportement de l'étudiant durant le stage,
- Capacités relationnelles avec les différents interlocuteurs.

Cf Grille et organisation des stages

TD : 4H Mme DUMOND

- Prendre conscience de sa place de tiers,
- Acquérir des savoir-être avec les populations concernées et les professionnels

UE 7.2 STATISTIQUES 1
-3ECTS- SEMESTRE 3-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME CAPRON

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT 15 H

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

15 H

1. Statistiques descriptives
 - a) Premières définitions
 - b) Variables
 - c) Arbre de décision
 - d) Indicateurs de position et de dispersion
2. Construction de boîtes à moustaches (Diagramme de Tukey)
3. Probabilités et variables aléatoires
 - a) Probabilités
 - b) Variables aléatoires, discrètes et continues
 - c) Grands types de lois, discrètes et continues
4. Principe des tests. Tests paramétriques et non paramétriques
 - a) Principe des tests
 - b) Notions d'hypothèse et de risques de première et deuxième espèce
5. Tests non paramétriques et paramétriques
 - a) Test du χ^2 (khi-2) – ajustement, indépendance, homogénéité
 - b) t-test (Student), ANOVA, régressions linéaires

UE 8.5 : ANGLAIS**-2 ECTS- SEMESTRE 3-****ENSEIGNANT RESPONSABLE**
AUTRE ENSEIGNANT**MME CHAUMONT**
MMES AJI/HUDSON**I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT****1. ENSEIGNEMENT****TD : 12 H****II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS**

En deuxième année d'orthophonie, l'enseignement de l'anglais se déploie autour de trois axes principaux.

- 1) présentation et acquisition du lexique de l'orthophonie.
- 2) étude d'un échantillonnage de pathologies et d'approches thérapeutiques.
- 3) introduction à l'article de recherche en orthophonie, entraînement à la lecture et à la compréhension.

UE 9.2 INTERVENTION ET PROMOTION DE LA SANTE
-3 ECTS- SEMESTRE 3-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MR ASTAGNEAU . UMPC

Enseignement en ligne, mutualisé avec IFSI 20H

Objectifs

Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé,
Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques,
Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France,
Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral

Santé publique :

Les grands problèmes de santé publique, notamment ceux liés à l'environnement et au développement durable,
L'organisation de la prévention (vaccinations, santé scolaire, santé au travail, santé carcérale, santé mentale...),
La politique de santé mentale, le dispositif psychiatrique, les principes de la sectorisation,
La démarche et les outils en santé publique (besoins, demandes, facteurs, moyens, ressources...),
Les outils en démographie et épidémiologie (populations, enquêtes, indicateurs, statistiques...),
L'évaluation des politiques et des actions en santé publique.

Economie de la santé :

Le financement des soins et de la santé, à l'acte, à l'activité, payeurs, remboursement, ...
La sécurité sociale et les mutuelles, maladie, accident du travail, maladies professionnelles, famille, ...
Le budget et le financement des structures de santé et de soins, et des professionnels de santé du secteur libéral
Le financement, le remboursement des soins infirmiers

UE 2.7 NOTIONS DE PHARMACOLOGIE
-2 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE **Pr Ch. FUNCK-BRENTANO**
Directeur du Département de Pharmacologie
Dr J. WEISSENBURGER

AUTRE ENSEIGNANTS **J.M. POIRIER**
J.S. HULOT
P. NUSS
T. SIMON
M. BIOUR
D. WAROT
I. BERLIN

Objectifs

**Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions,
Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses, Citer les précautions
de la médication pour des populations spécifiques.**

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT - ENSEIGNEMENT EN LIGNE
28 H (mutualisées avec PACES)

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1. Le médicament : Définitions, histoire et régulation – C. Funck-Brentano
 - Définitions du médicament (principe actifs, excipients....)
 - Brève histoire du médicament
 - Statut juridique des médicaments et instances de régulation
2. Règles de prescription et rapport Bénéfice Risque C. Funck-Brentano
 - Les différents types de prescription et d'ordonnances
 - Automédication, notion de rapport Bénéfice/Risque
3. Développement clinique du médicament (1) – T. Simon
 - Loi sur la protection des personnes dans la recherche biomédicale
4. Développement clinique du médicament (2) – T. Simon
 - Essais cliniques : Phases et méthodes

5. Pharmacologie Générale : Formes Pharmaceutiques – I. Berlin
 - Voies d’administration – Formes galéniques...
6. Pharmacologie Générale : Pharmacocinétique 1 – J. M. Poirier
 - Résorption / Distribution / Métabolisme / Elimination
7. Pharmacologie Générale : Cibles, mécanismes d’action J.S Hulot
 - Mécanismes d’action des médicaments
 - Cibles et récepteurs
8. Pharmacologie Générale : Pharmacocinétique 2 J.M. Poirier
 - Intérêt des modèles et des paramètres pharmacocinétiques
9. Pharmacologie Générale : Pharmacodynamie J.S Hulot
 - Relation dose/concentration-effet, agonistes et antagonistes
10. Pharmacologie Générale : Cause pharmacocinétique de variabilité de la réponse – J.M Poirier
 - Age, sexe, poids, pathologie.... – Interactions pharmacocinétiques
11. Développement (Pré)-non-clinique - C. Funck-Brentano
 - Pharmacologie et sécurité
12. Latrogénie médicamenteuse – M. Biour
 - Pharmacovigilance – Erreurs dans le circuit du médicament
13. Bonnes Pratiques – I. Berlin
 - Résumé des caractéristiques du produit – Médecine fondée sur les preuves
14. Aspects sociétaux du médicament – P. Nuss
 - Santé, maladie, médicament : des objets socio-culturels ?
 - Le médicament dans la relation soignante ?

UE 7.1 : BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION

-2 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE Mme Agnes KERMIN
Conservateur d'État des bibliothèques- Université Pierre et Marie Curie

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL **8 H**
TD : 15 H + Dossier à rendre

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

« La recherche documentaire fait partie des indispensables de la pratique universitaire et professionnelle.

La connaissance du paysage de la documentation, de la méthodologie de recherche et la composition d'une bibliographie ciblée demande un apprentissage.

Ce cours propose d'acquérir les bases pour développer ces compétences utiles directement dans les travaux universitaires et au-delà pour une pratique professionnelle éclairée. »

Pour la bibliographie :

Maisonneuve, Hervé, et al. La rédaction médicale. Rueil-Malmaison, France: Doin : Wolters Kluwer France, 2010. (En bibliothèque : WZ 345 RED)

Mouillet, Évelyne, François Dabis. La recherche bibliographique en médecine et santé publique: guide d'accès. Issy-les-Moulineaux, France: Elsevier-Masson, 2010. (En bibliothèque : WZ 345 MOU à Pitié, Z 6658 MOU à Dechaume) »

1 Elaborer une stratégie de recherche

2. Méthodologie de la recherche

–Catalogues de bibliothèques

–Web médical

2. Catalogues de bibliothèques, ebooks et revues en ligne

4. Les bases de données :

EM-Premium, Science Direct, Web of Science, banque de données de l'UNADREO, base Saphir,

SantéPsy, PsycINFO + Pascal

PubMed

5. Bibliographie et utilisation de Zotero

**UE 1.2.4 PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHANALYSE ET
PSYCHOPATHOLOGIE
- 4 ECTS- SEMESTRE 4**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mr LEROY-MR TANET

Psychologues - Service pédopsychiatrie Pitié Salpêtrière

- **ENSEIGNEMENT 40 H CM**
- **TD 10 H**

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1) Introduction à une psychopathologie contemporaine :

- Présentation d'un cas multi interprétable
- Intérêt d'une approche intégrative
- Deux axes : instrumental et psychodynamique
- Présentation du plan de l'année

2) L'approche Psychanalytique 1 :

- Freud et la découverte de l'inconscient
- Qu'est-ce que l'inconscient freudien
- Comparaison avec d'autres inconscients (cf. Janet)
- Les voies d'expression de l'inconscient. Exemple du lapsus

3) L'approche Psychanalytique 2 :

- Le rôle des pulsions
- Le conflit entre les pulsions et le réel
- Pulsions de vie et pulsions de mort
- La structuration pathologique par les pulsions

4) L'approche Psychanalytique 3 :

- La première topique
- Le Narcissisme
- La deuxième topique
- Articulation des topiques

5) L'approche Psychanalytique 4 :

- Psychose
- pathologies limites
- Névrose

6) L'approche Psychanalytique 5 :

- Place de Lacan dans l'histoire de la psychanalyse
- L'inconscient structuré comme un langage
- Réel, Imaginaire et Symbolique

7) L'approche psychanalytique 6 :

- Comment guérir ?
- Hypnose et influence
- Croyance et langage

8) L'approche Comportementale :

- Théorie de l'analyse appliquée du comportement (ABA)
- Notion d'opérativité du comportement
- Le langage selon Skinner : les 5 opérants verbaux

9) L'approche comportementale

Présentations et spécificités des principaux courants de prise en charge de l'Autisme en ABA
Spécificités de la méthode PECS (comportementale + communication alternative)
Prise en charge en ABA des TED : intérêts et limites d'une approche éducative.

10) L'approche Instrumentale 1 :

Développement des études cognitives, démarche expérimentale en psychologie.
Découverte du centre du langage parlé : travaux de Paul Broca.
Développement de la neuropsychologie.
Intérêt de la corrélation anatomo-clinique, travaux d'Eric Siérof.

11) L'approche Instrumentale 2 :

Troubles du comportement dans les lésions frontales.
Présentation du cas Phineas Gage.

Trouble de la personnalité et des émotions dans les troubles neuropsychologiques : travaux d'Antonio Damasio.

12) L'approche Instrumentale 3 :

Neuropsychologie des troubles de la communication.
Troubles cognitifs dans l'autisme.

13) L'approche Instrumentale 4 :

Malvoyance du mouvement chez le nourrisson : comment les données neuropsychologiques étayent l'hypothèse de Bruno Gepner d'une cascade maldéveloppementale dans l'autisme infantile ?
Parallèle entre troubles visuels, moteurs et du développement des outils de la communication chez l'enfant en bas-âge.

14) La classification contemporaine des troubles mentaux :

15) Les tests psychométriques :

Mesure t'on l'intelligence avec une batterie de tests ?
Fondements théoriques des échelles de Weschler
Présentation des batteries

16) Les épreuves projectives :

- Principe de la projection
- Qu'évalue un test projectif ?
- Présentation du TAT et du Roschach

17) Les prises en charges et remédiations des troubles instrumentaux

- prise en charge médicamenteuse
- prise en charge papier-crayon
- prise en charge informatique
- prise en charge environnementale et développementale (papier de Panksepp)

18) Les Thérapies Cognitivo-Comportementales :

- Principes de Base
- Pour quelles pathologies ?
- Exemple du jeu de rôle et du groupe d'habilités sociales

19) Les thérapies groupales et systémiques :

- Les concepts systémiques et le travail familial
- Les groupes de paroles et groupes à médiations
- Les consultations ethno-psychiatriques

20) Les thérapies humanistes :

- Les origines de ses thérapies
- Le modèle thérapeutique américain
- Exemple des Alcooliques Anonymes, au carrefour des tcc, de la thérapie groupale et de des thérapies humanistes.

1.1 TD n°1

I. INTRODUCTION: Etude de l'efficiences intellectuelle dans le cadre d'un bilan psychologique

1. L'examen psychologique de l'enfant : une des techniques de la méthode clinique
2. Pratiques des tests et déontologie

II. L'INTELLIGENCE

1.1.1.1.1.1 TD n°2

III. LA PSYCHOMETRIE ET LES TESTS

IV. ETUDE DETAILLEE DES ECHELLES DE WESCHLER : LE WISC IV

1.1.1.1.1.1.2 TD n°3

2 VI. BREVE PRESENTATION D'AUTRES TESTS

TD n°4 & 5

1) Le Profil Psycho-Educatif (PEP-III)

2) Echelle de Vineland

3) Epreuve de Théorie de l'Esprit

**UE 2.3.2 AUDITION : SEMIOLOGIE ET ETIOLOGIES DES PATHOLOGIES
DE L'AUDITION NEONATALES ET ACQUISES
- 4 ECTS- SEMESTRE 4-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr LAMAS PUPH

AUTRES ENSEIGNANTS

Dr FOIREST
Dr BLANCHARD
Dr MOSNIER
Dr LAHLOU
M. COUDERT
Mme CARILLO
Mme SMADJA
Dr BONNEFOND

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

34 H

(dont 10h00 mutualisé avec les codeur LPC)

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

10 H

II PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Codeur LPC

- LSF, français signé – Bilinguisme – Avantages et limites S. Breteau
- Accès à la langue française – Présentation outil LPC F. Larroche

Les pathologies de l'oreille : aspects cliniques et paracliniques, techniques d'imagerie et de traitement

Les surdités : types et classifications

1. Pathologie de l'oreille externe : rappel automatique, exploration clinique et radiologique. Tumeurs, traumatismes et malformations du pavillon de l'oreille. Pathologie du conduit auditif externe.
Dr. Lahlou 2h CM

2. Pathologie de l'oreille moyenne : otites moyennes aiguës, otites moyennes chroniques, otospongiose, traumatisme de l'oreille moyenne
Dr Foirest 3h CM

3. Pathologie de l'oreille interne : étiologie des surdités endo-cochléaires, bilan et traitement
Dr Foirest 1h CM

4. Surdités par atteinte des voies nerveuses périphériques : étiologie des surdités rétro-cochléaires, bilan et traitement
Pr G. Lamas 2h CM

Travaux dirigés 2h x 2 groupes de 50 (Observations pathologie de l'audition chez l'adulte. Dr Lahlou, Dr Foirest)

5. Surdités génétiques (Dr Ghizlene Lahlou – 02h00°)

Dépistage, prévention des surdités et des pathologies de l'audition

Les spécificités de la surdité chez l'enfant et l'impact des handicaps associés

Responsable : Mme Blanchard 4h CM + 2h TD (cas cliniques) x 2 groupes de 50

Les spécificités de la surdité acquise chez l'adulte et de la presbycusie

Présentation des différents types de prothèses et implants, leurs indications et leurs modalités d'adaptation

Isabelle Mosnier 6h CM

Mme Lahlou 2h TD (cas cliniques) x 2 groupes de 50

Acouphènes et troubles de l'équilibre : évaluation et prise en charge

Responsable : Pr Lamas 02h00 CM – M. Coudert 02h00 CM

1. Bases anatomiques et physiologiques
2. Acouphènes et troubles de l'équilibre : quels liens avec les hypoacusies
3. Quelle évaluation des acouphènes ?
 - a. Données cliniques
 - b. Quels examens ?
 - c. Les bases thérapeutiques : intérêt du suivi pluridisciplinaire
4. Quelle évaluation des troubles de l'équilibre ?
 - a. Données cliniques
 - b. Quels examens ?
 - c. Les bases thérapeutiques :
5. Impact potentiel et conséquences lors de la rééducation orthophonique

Impact psychosocial de la surdité – Psychologie de la personne sourde

Christel Carillo : 2h TD x 2 groupes de 50

1. Approche psychologique de la surdité : Problématique, vécu et conséquences
 - 1.1 Particularité de la surdité :
 - 1.1.1 Un handicap
 - 1.1.2 Un handicap paradoxal
 - 1.2 Surdité ou surdités
 - 1.3 Le vécu de la surdité, différents cas de figure
 - 1.3.1 La personne sourde profonde de naissance
 - 1.3.2 La personne devenue sourde brutalement
 - 1.3.3 La surdité évolutive
 - 1.3.4 La surdité de survenue tardive
 - 1.4 Existe-t-il une psychologie spécifique à la personne sourde ?
2. Réhabilitation de la surdité : aspects psychologiques
 - 2.1 La prothèse auditive
 - 2.2 L'implant cochléaire
 - 2.2.1 Spécificités
 - 2.2.2 Evaluation psychologique pré implantation: objectifs, modalités

2.2.3 Indications, risques et contre-indications

2.2.4 Accompagnement psychologique après l'implantation

2.3 Les cas particuliers

2.3.1 Implantation bilatérale simultanée

2.3.2 Implantation controlatérale

2.3.3 Implant du tronc cérébral

Implant cochléaire, réglages et entretien, suivi

M. Smadja 2h TD x 2 groupes de 50

UE 5.1.1 TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
-3 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

PR COHEN

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme CHOKRON

MR NAZZI

Mme OPPETIT

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL **32h00**

2. TD **02h00**

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages (Mme Chokron / 06h00)

1. Les troubles spécifiques des apprentissages (TSA) :

Historique, définitions, sémiologie, hypothèse explicative

2. Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages

2.1 la notion de minimal brain damage

2.2 diagnostic différentiel entre troubles des apprentissages et séquelles d'une atteinte neurologique précoce

2.3 bilan neuropsychologique chez les enfants avec TSA

3. L'apport des modèles cognitifs pour comprendre les troubles des apprentissages

4. Prise en charge neuropsychologique des troubles des apprentissages

Determinisme des troubles du développement (Mme Oppetit / 6h00)

- a. Facteurs environnementaux
- b. Facteurs biologiques

Examen d'un enfant ayant un trouble des apprentissages

- a. Explication de la plainte
 - Anamnèse
 - Examen informel
- b. Examen formel
 - Examen du LO : phonologie, lexique, syntaxe, compréhension verbale, pragmatique
 - Examen des acquisitions scolaires : lecture, écriture, arithmétique
 - Examen des fins cognitives non verbales : mémoire, espace, attention, praxies, audition

Développement typique et atypique de la parole (16h00) : (M. Nazi)

- 1. Capacités initiales de traitement de la parole**
- 2. Acquisition des propriétés de la langue maternelle au cours des 2 premières années**
 - a. Phonologie
 - b. Lexique
 - c. Syntaxe
- 3. Acquisition précoce du langage chez les enfants bilingues**
- 4. Acquisition précoce du langage dans différentes pathologies**
 - a. Dysphasie
 - b. Syndrome de Williams

Bredouillement et troubles de la fluence Aumont-Boucant) 6hCM et 02h00 TD

**UE 5.2.1 APPRENTISSAGE ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ECRIT,
DU GRAPHISME ET DE L'ÉCRITURE
-3 ECTS- SEMESTRE 4**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME GATIGNOL

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme PIQUARD
Mme PAGNARD

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

12 H

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Apprentissage et développement du langage écrit, du graphisme et de l'écriture :

Développement de la lecture Mme Piquard 6h CM

Développement de l'orthographe Mme Pagnard 6h CM

Mme Hélène PERROS-DURAND :06h00 CM

I. ASPECTS DEVELOPPEMENTAUX

1. Développement de la graphomotricité
 - a. Plan moteur
 - b. Plan perceptif
 - c. Plan symbolique
2. Développement de la latéralité
 - a. Latéralisation et latéralité
 - b. Latéralité usuelle et latéralité graphique
 - c. Etapes de la latéralisation
3. Développement du dessin
 - a. De 1 à 3 ans : les premières productions graphiques
 - b. Entre 3 et 4 ans : l'intention représentative
 - c. Après 4 ans : le réalisme
 - d. Etapes du dessin du bonhomme
 - e. Lien dessin / écriture
4. Développement de l'écriture

- a. Pré-requis de l'apprentissage de l'écriture
- b. Etapes de la croissance de l'écriture
- c. Facteurs de croissance de l'écriture
- d. Caractéristiques de l'écriture

II. MODELES NEUROPSYCHOLOGIQUES

- 1. Van Galen (1991)
- 2. Zesiger (1996)
- 3. Margolin et Goodman-Schulman (1992)
- 4. Zesiger (2003)

III. EXAMEN DE L'ECRITURE

- 1. Anamnèse

- 2. Position / Motricité

- 3. Trace Graphique
 - a. Test graphométrique
 - b. Echelle E
 - c. Echelle Dysgraphie
 - d. BHK (brève présentation)

- 4. Vitesses d'écriture

- 5. Examens complémentaires
 - a. Examen de la latéralité
 - b. Examen des praxies
 - c. Examen des référents spatio-temporels
 - d. Examen de l'analyse visuelle
 - e. Dessin du bonhomme
 - f. Examen du niveau de lecture
 - g. Examen du niveau d'orthographe
 - h. Examen de la fenêtre de copie
 - i. Examen de la mémoire
 - j. Examen de l'attention

- 6. Cas particuliers

**UE 5.3.1 ASPECT DEVELOPPEMENTAL DE LA COGNITION
MATHEMATIQUE
3 ECTS- SEMESTRE 4-**

ENSEIGNANT RESPONSABLE

MME PERROS

AUTRES ENSEIGNANTS

MME RICHEZ

MME LEMOINE

I. DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL

14h00

2. ENSEIGNEMENT DIRIGE

05h00

II. PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Le développement des structures logiques :

Mme Richez (12h00 CM + 05h00 TD)

- 1) Présentation du cadre théorique et définitions des structures logiques élémentaires
 - les conservations
 - les classifications : multiplication de classes et inclusion de classes
 - la sériation
 - la combinatoire

- 2) Evolution de chacune de ces structures selon les stades
 - le stade préopérateur : mise en place des pré-requis
 - le stade opératoire : les opérations mentales
 - le stade formel : le fonctionnement propositionnel

- 3) Liens avec la construction du nombre et les opérations arithmétiques
 - les structures logiques et les composantes du nombre
 - analyse des opérations arithmétiques en fonction du niveau de structuration des opérations logiques

- 4) Les structures logiques dans le langage
 - logique et vocabulaire
 - logique et syntaxe
 - logique et grammaire
 - logique et codage du temps
 - logique et codage de l'espace

4 TD de 2 heures seront ensuite proposés aux étudiants :

- 1) Les classes multiplicatives
- 2) Les classes inclusives
- 3) La sériation
- 4) Les conservations

Les étudiants y seront mis en situation de manipulation et d'analyse de chacune des structures à travers des exercices pratiques, des mises en commun de notes de lecture et l'étude de vignettes cliniques des différents niveaux de structurations.

Constructions des notions de Temps et d'Espaces :

Aspects Développementaux : Mme Lemoine (02h00)

Introduction

I. L'ESPACE

- stades du développement de l'espace selon STERN
 - o Espace buccal, le proche, et le locomoteur
- stades du développement de l'espace selon HALL
 - o distance intime, personnelle, sociale et publique
- stades du développement de l'espace selon PIAGET
 - o Espace vécu, Espace représentatif, Espace projectif
 - o Catégories : espace topologique, projectif, euclidien
- stades du développement de l'espace selon STAES
 - o espace subi, vécu, perçu, connu, maîtrisé
- Le Schéma Corporel comme « référent » de la construction de l'organisation visuo-spatiale
- Perception visuelle et construction de l'Espace
- Multiplicité des référentiels spatiaux
 - o Les référentiels corporels
 - o Egocentrisme et Allocentrisme
 - o Schéma corporel et Espace
 - o Systèmes de référence et géométrie
 - o Les référentiels abstraits
- Spécificité des traitements spatiaux
 - o Les modalités géométriques
 - o Les opérations spatiales
 - o La perception de l'espace
 - o Les représentations spatiales
 - o Les codages spatiaux

II. LE TEMPS

- Construction de la notion de temporalité
 - o Premières activités rythmiques et attitudes temporelles du bébé
 - o Développement des constructions temporelles
 - o Construction temporelle à l'âge scolaire : calculs temporels et temps conventionnels.
- Les différentes notions temporelles (selon Lacombe, 1996)
 - o Notions de linéarité, d'ordre et de succession, de chronologie et de repères temporels, de périodicité, d'irréversibilité, de durée, d'intervalle, de vitesse, de rythme, de cadence...
- Les différents âges d'acquisition

III. MODALITES SENSORIELLES et PROPRIETES SPATIO-TEMPORELLES DES OBJETS selon Spelke (2008)

UE 6.3 STAGE DECOUVERTE 3 : MILIEUX D'EXERCICE, EN LIBERAL ET EN STRUCTURE DE SOINS

-3 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr COHEN
Aude LALOI

Stage de découverte 3 : Stage en cabinet libéral et/ou en structures de soins

Lieu de stage : auprès d'un orthophoniste, agréé par le DUEFO, exerçant en libéral et/ou dans une structure de soins.

Durée du stage : 120 heures ou 30 demi-journées.

Objectifs du stage :

- Découvrir et observer activement les milieux d'exercice clinique de l'orthophonie ;
- Identifier les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle ;
- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement des structures et des institutions ;
- Observer les différentes étapes de la pratique professionnelle.

Éléments du contenu du stage :

La posture de l'étudiant stagiaire est celle de l'observation et du questionnement.

L'étudiant stagiaire profite des opportunités de rencontres et de découverte des services.

Il assiste aux évaluations, aux interventions de l'orthophoniste et aux consultations de l'orthophoniste et de tous les professionnels de soins avec lesquels l'orthophoniste est en contact.

- Modalités relationnelles entre un soignant et un patient et/ou son entourage ;
- Liens interprofessionnels ;
- Connaissance du fonctionnement des structures et des institutions ;
- Découverte des différents services ;
- Prise de connaissance du lexique spécifique à la profession d'orthophoniste et aux professions connexes ;
- Acquisition des règles d'hygiène ;
- Lecture des dossiers médicaux ;
- Découverte des outils, des moyens et des différentes modalités de soins en orthophonie ;
- Observation des interventions de l'orthophoniste et des autres soignants.

Recommandations pédagogiques au stage :

Préalablement aux stages, le maître de stage définit avec l'étudiant stagiaire des axes d'observation clinique.

Des temps de supervision sont prévus afin de permettre à l'étudiant d'échanger directement avec le maître de stage, d'approfondir ses connaissances, d'explicitier des situations particulières, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Le maître de stage aide à la mise en place de l'identité professionnelle et soutient l'étudiant stagiaire dans sa démarche d'observation active.

Modalités d'évaluation du stage :

Un rapport de stage est demandé à l'étudiant. Ce rapport sera évalué par le maître de stage.

Le maître de stage remplit une fiche de validation.

Critères d'évaluation du stage :

- Qualité du rapport de stage
- Comportement et ouverture de l'étudiant durant le stage ;
- Capacités relationnelles avec les différents interlocuteurs.

UE 9.3 ETHIQUE ET DEONTOLOGIE
- 3 ECTS- SEMESTRE 4-

ENSEIGNANT

Mme BEYER
Mme BRABANT

I DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL **22h00**
Cours en ligne IFSI

COURS n° 1 Principes déontologiques

Statut du stagiaire
Place du stagiaire par rapport au maître de stage
Déroulement de l'examen
Le secret professionnel
La maltraitance

COURS N° 2 (4 Heures)

Les dossiers
Les droits des malades
L'éthique médicale
Principes généraux du fonctionnement de la justice en France

COURS N° 3 (4 Heures)

Différents contrats de travail
Statut du fonctionnaire hospitalier
Instances représentatives du personnel
Conventions collectives
Textes portant sur la réglementation du travail
Conseil des prud'hommes
Droit de grève

COURS N° 4 (4 Heures)

Responsabilités civile et pénale
L'aide sociale à l'enfance
Organisation sanitaire en France
Le secteur et l'hospitalisation psychiatrique
L'aide sociale générale
L'aide en faveur des personnes handicapées
La protection sociale
La sécurité sociale

Cours S4 en ligne IFSI Démarche éthique

Ethique et prélèvement d'organes A.Nicolas-Robin (09/09/2014 - 47mn)

La mort à l'hôpital A.Nicolas-Robin (09/09/2014 - 1h56mn)

Fin de vie en réanimation A.Paries (12/09/2014 - 1h00mn)

Responsabilité à l'hôpital,administrative,disciplinaire M.Borel (12/09/2014 - 1h34mn)

Don d'organe et tissus

A.Haertig (18/09/2014 - 2h10mn)

Ethique en équipe pluriprofessionnelle (Mme Brabant 6H)

Soins palliatifs et fin de vie F.Florit/V.Justice (19/09/2014 - 2h27mn)

Résumé de l'intervention :

Selon les recommandations de l'ANAES, la prise en charge des personnes en fin de vie est interdisciplinaire. L'orthophoniste a une place importante dans le projet de vie et l'amélioration de la communication et de la qualité de vie des patients en fin de vie.

Objectifs de la formation

- **Préparer les étudiants à la prise en charge de maladies mortelles (cancers, maladie neurodégénératives, gériatrie, accompagnement de fin de vie,...)**
- **Définir la place et le rôle de l'orthophonie dans la prise en charge des patients en fin de vie**
- **Identifier les limites à la prise en charge des patients en fin de vie en orthophonie**

Programme de la formation

- ✓ **Place de l'orthophonie dans la prise en charge des patients en fin de vie**
 - . Fin de vie - Soins palliatifs : définitions, historique et fondements philosophiques
 - . Cadre réglementaire : Décret de compétences de l'orthophoniste,
 - . Interdisciplinarité (recommandations ANAES, lois)
 - . Champs d'action : neurologie, oncologie, gériatrie

- ✓ **Limites à la prise en charge des patients en fin de vie par l'orthophoniste**
 - . Jusqu'où informer ? Jusqu'où compléter l'information comprise ? ... (aspects réglementaires et législatifs)
 - . Freins possibles à la continuité de la prise en charge : le patient, l'entourage, le médecin, l'orthophoniste elle-même