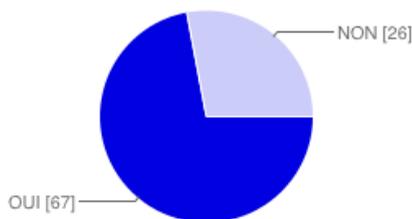


93 réponses

Résumé [Afficher les réponses complètes](#)

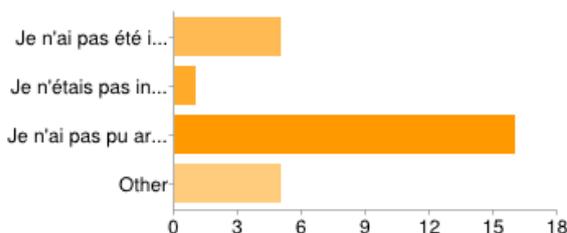
Séance de présentation des ateliers / Projection Film sur l'arrêt cardiaque

Avez-vous assister à la séance du 27/11/2012 (13h30, Amphithéâtre Sorel, Hôpital Trousseau) ?



| | | |
|-----|----|-----|
| OUI | 67 | 72% |
| NON | 26 | 28% |

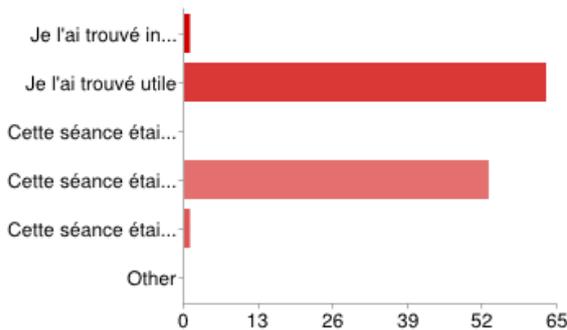
Si vous avez répondu NON, pouvez-vous préciser pour quelle raison ?



| | | |
|----------------------------------|----|-----|
| Je n'ai pas été informé | 5 | 21% |
| Je n'étais pas intéressé | 1 | 4% |
| Je n'ai pas pu arriver à l'heure | 16 | 67% |
| Other | 5 | 21% |

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Si vous avez répondu OUI, concernant cette séance :



| | | |
|--|----|-----|
| Je l'ai trouvé inutile | 1 | 1% |
| Je l'ai trouvé utile | 63 | 94% |
| Cette séance était trop courte | 0 | 0% |
| Cette séance était d'une durée adaptée | 53 | 79% |
| Cette séance était trop longue | 1 | 1% |
| Other | 0 | 0% |

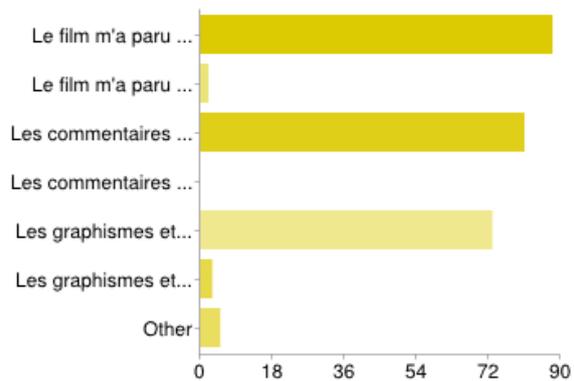
Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Avez-vous des suggestions pour améliorer le déroulement de cette séance ?

Un mail avec la date de cette séance aurait permis à ce que tout le monde soit présent à l'heure. 0 Communiquer heure et date dès le début du semestre car beaucoup n'étaient pas au courant Il faudrait terminer par la simulation, mais bon c'est pas facile niveau organisation Bonne idée les qcm avant et après le film! Elle est très bien comme ça. mieux expliquer l'algorithme Des informations sur la prise en charge de la détresse respiratoire pourrait également être utile (mais vu en conférence je vous l'accorde) La faire plus tôt dans le stage... Un petit mail de rappel sur l'horaire aurait permis moi ...

Film "Arrêt cardiaque chez l'enfant"

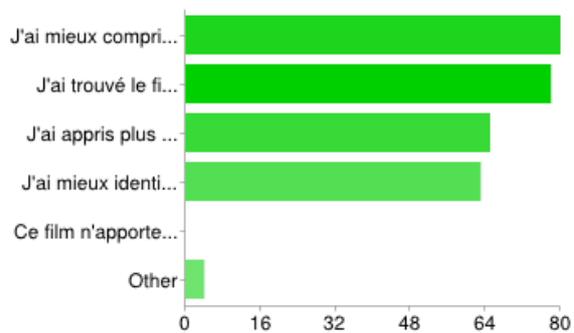
Aspects généraux du film



Le film m'a paru sérieux et professionnel
 Le film m'a paru artisanal et/ou peu rigoureux
 Les commentaires "en voix off" sont claires et compréhensibles
 Les commentaires "en voix off" sont difficiles à comprendre et insuffisants
 Les graphismes et textes incrustés sont utiles et didactiques
 Les graphismes et textes incrustés sont inutiles et/ou sans intérêt pédagogique
 Other

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

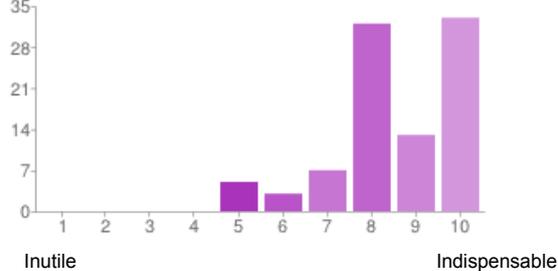
Aspects pédagogiques et médicaux du film



J'ai mieux compris la prise en charge de l'arrêt cardiaque de l'enfant grâce à ce film
 J'ai trouvé le film plus pédagogique qu'un cours en amphithéâtre sur ce sujet
 J'ai appris plus vite les points importants à retenir
 J'ai mieux identifié les particularités spécifiques à la pédiatrie
 Ce film n'apporte aucun intérêt par rapport à un support pédagogique classique
 Other

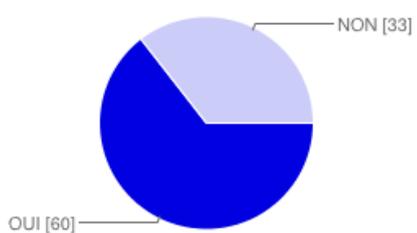
Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Ce film vous paraît-il utile dans votre formation à la prise en charge d'un arrêt cardiaque de l'enfant ?



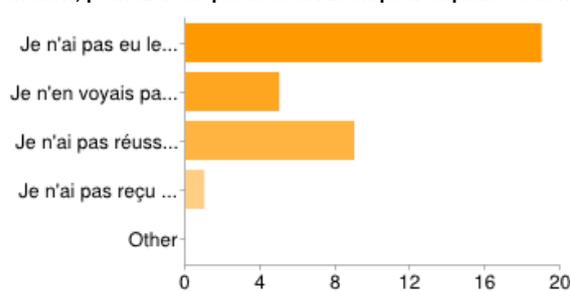
| | | |
|--------------------|----|-----|
| 1 - Inutile | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 0 | 0% |
| 5 | 5 | 5% |
| 6 | 3 | 3% |
| 7 | 7 | 8% |
| 8 | 32 | 34% |
| 9 | 13 | 14% |
| 10 - Indispensable | 33 | 35% |

Avez-vous revu le film avant de venir aux ateliers pratiques ?



| | | |
|-----|----|-----|
| OUI | 60 | 65% |
| NON | 33 | 35% |

SI NON, pouvez-vous préciser la raison pour laquelle vous n'avez pas revu le film ?



| | | |
|--|----|-----|
| Je n'ai pas eu le temps | 19 | 58% |
| Je n'en voyais pas l'intérêt | 5 | 15% |
| Je n'ai pas réussi à le visualiser/télécharger | 9 | 27% |
| Je n'ai pas reçu le lien | 1 | 3% |
| Other | 0 | 0% |

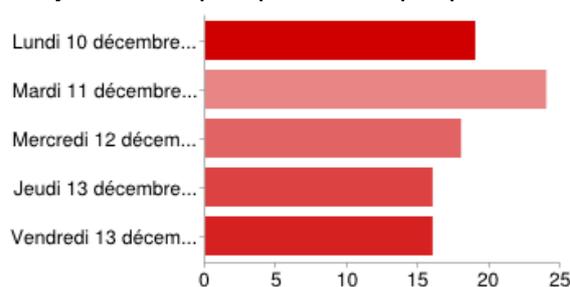
Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

Commentaires sur le film:

Si seulement on avait ça plus souvent, la fierté des certains enseignants en prendrait peut être un coup mais la formation des étudiants serait tellement meilleure. un très bon pense bête très utile pour apprendre et revoir la prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire. Meilleur film dramatique que j'ai vu depuis Le choix de Sophie Trop lent J'aurais aimé avoir une sorte de petit tableau comparatif sur l'ACR de l'adulte A part qu'il soit souvent primaire on peut vite se mélanger les pinceaux sur la prise en charge Film vraiment bien monté et réaliste qui met bien en avant toutes les étapes i ...

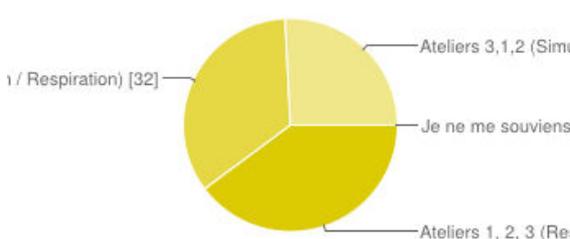
Evaluation des ateliers "pratiques"

Quel jour avez-vous participé aux ateliers pratiques ?



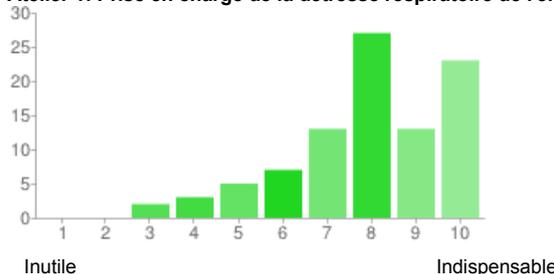
| | | |
|---------------------------|----|-----|
| Lundi 10 décembre 2012 | 19 | 20% |
| Mardi 11 décembre 2012 | 24 | 26% |
| Mercredi 12 décembre 2012 | 18 | 19% |
| Jeudi 13 décembre 2012 | 16 | 17% |
| Vendredi 13 décembre 2012 | 16 | 17% |

Ordre des ateliers



| | | |
|---|----|-----|
| Ateliers 1, 2, 3 (Respiration / ACR / Simulation) | 37 | 40% |
| Ateliers 2,3,1 (ACR / Simulation / Respiration) | 32 | 34% |
| Ateliers 3,1,2 (Simulation / Respiration / ACR) | 24 | 26% |
| Je ne me souviens plus | 0 | 0% |

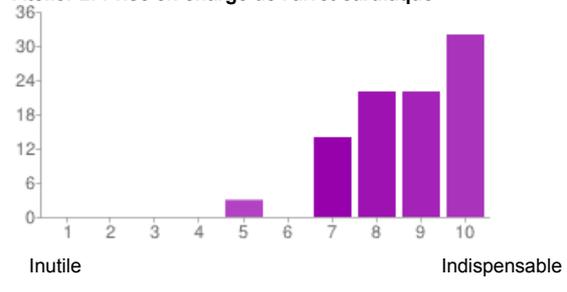
Atelier 1: Prise en charge de la détresse respiratoire de l'enfant



| | | |
|-------------|----|-----|
| 1 - Inutile | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 2 | 2% |
| 4 | 3 | 3% |
| 5 | 5 | 5% |
| 6 | 7 | 8% |
| 7 | 13 | 14% |
| 8 | 27 | 29% |

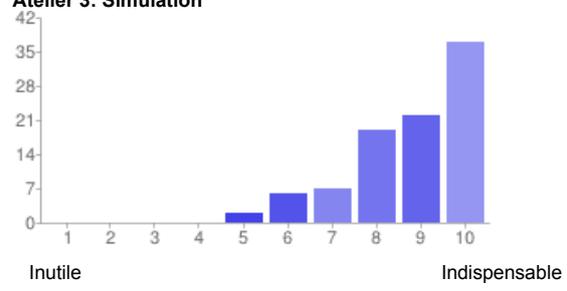
| | | |
|--------------------|-----------|-----|
| 9 | 13 | 14% |
| 10 - Indispensable | 23 | 25% |

Atelier 2: Prise en charge de l'arrêt cardiaque



| | | |
|--------------------|-----------|-----|
| 1 - Inutile | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 0 | 0% |
| 5 | 3 | 3% |
| 6 | 0 | 0% |
| 7 | 14 | 15% |
| 8 | 22 | 24% |
| 9 | 22 | 24% |
| 10 - Indispensable | 32 | 34% |

Atelier 3: Simulation



| | | |
|--------------------|-----------|-----|
| 1 - Inutile | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 0 | 0% |
| 5 | 2 | 2% |
| 6 | 6 | 6% |
| 7 | 7 | 8% |
| 8 | 19 | 20% |
| 9 | 22 | 24% |
| 10 - Indispensable | 37 | 40% |

Atelier 3: Ressenti de la simulation



| | | |
|---|-----------|-----|
| Je me suis senti(e) stressé(e) | 50 | 54% |
| Le regard/jugement de mes collègues m'a gêné | 11 | 12% |
| J'aurais aimé expérimenter plus de situations médicales | 71 | 76% |
| J'aurais aimé expérimenter des situations plus complexes | 23 | 25% |
| J'ai trouvé cette mise en situation utile pour ma pratique future | 82 | 88% |
| J'ai trouvé cette mise en situation inutile pour ma pratique future | 1 | 1% |
| J'aimerais renouveler cette expérience | 72 | 77% |
| Je n'aimerais pas renouveler cette expérience | 2 | 2% |
| Other | 0 | 0% |

Les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, donc les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

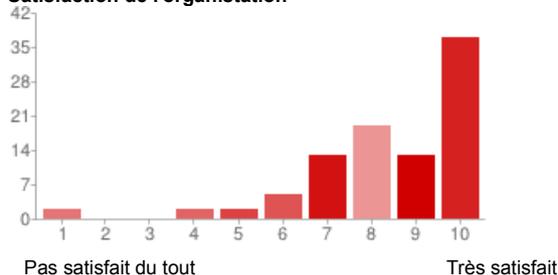
Commentaires sur les "Ateliers":

Des ateliers comme ça devraient être au cœur de notre apprentissage. Je ne vois pas de meilleure solution pédagogique. Les 3 ateliers étaient vraiment parfaits et m'ont donné confiance dans la prise en charge d'un ACR. L'idéal serait de pouvoir faire des séances régulières afin de pérenniser la pratique des gestes d'urgence et les automatismes nécessaires à la bonne prise en charge d'un patient en détresse respiratoire. indispensable pour appréhender des situations rares et stressantes mais à maîtriser parfaitement pour la

suite. Dommage que la durée de l'atelier ne soit pas plus longue en par ...

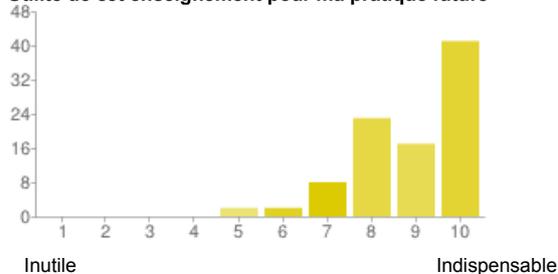
Evaluation globale de cet enseignement

Satisfaction de l'organisation



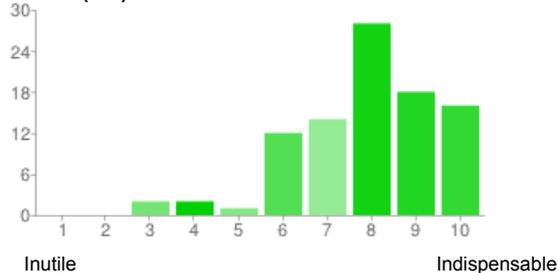
| | | |
|---------------------------|----|-----|
| 1 - Pas satisfait du tout | 2 | 2% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 2 | 2% |
| 5 | 2 | 2% |
| 6 | 5 | 5% |
| 7 | 13 | 14% |
| 8 | 19 | 20% |
| 9 | 13 | 14% |
| 10 - Très satisfait | 37 | 40% |

Utilité de cet enseignement pour ma pratique future



| | | |
|--------------------|----|-----|
| 1 - Inutile | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 0 | 0% |
| 4 | 0 | 0% |
| 5 | 2 | 2% |
| 6 | 2 | 2% |
| 7 | 8 | 9% |
| 8 | 23 | 25% |
| 9 | 17 | 18% |
| 10 - Indispensable | 41 | 44% |

Utilité pour ma préparation à l'ECN sur les items: Arrêt cardio-respiratoire (183), Détresses respiratoires aigües de l'enfant (193)



| | | |
|--------------------|----|-----|
| 1 - Inutile | 0 | 0% |
| 2 | 0 | 0% |
| 3 | 2 | 2% |
| 4 | 2 | 2% |
| 5 | 1 | 1% |
| 6 | 12 | 13% |
| 7 | 14 | 15% |
| 8 | 28 | 30% |
| 9 | 18 | 19% |
| 10 - Indispensable | 16 | 17% |

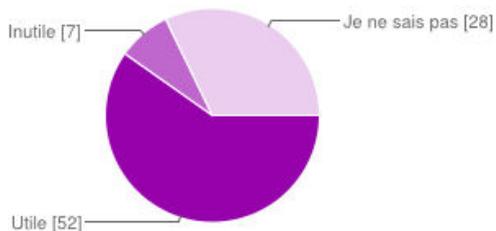
Commentaires sur l'ensemble de ce module :

Continuez, le travail que vous avez fait pour nous est vraiment utile et je pense que nous vous en sommes tous reconnaissants. Essayer de le programmer a un autre moment. La semaine de révision des partiels ce n'est pas pratique! Cet enseignement est très bien mais serait à mettre plutôt en milieu de stage, pour pouvoir l'appliquer en stage! indispensable sans mise en situation il est impossible d'imaginer le stress et la difficulté ressentis dans de telles situations. si possible le faire au debut du stage.. et au moins pas la semaine pre partiels(sachant que la ped est au mois de janvier) Un pe ...

Evolution de l'enseignement

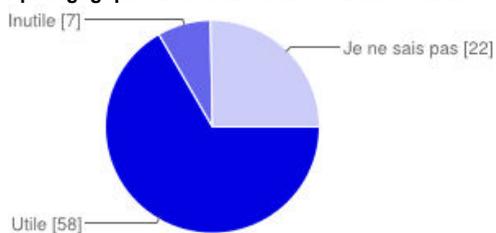
Cette section concerne les axes d'amélioration futurs de cet enseignement: - Avril 2013: Evaluation personnalisée. Cette évaluation consiste à vous rendre individuellement de manière anonyme les résultats de vos évaluations, afin de voir votre progression tout au long de ce module d'enseignement (avant le film, après le film, après les ateliers) - Décembre 2013: Parcours pédagogiques interactifs d'auto-formation, pour vous accompagner pas à pas dans l'acquisition des points importants de la prise en charge de l'arrêt cardiaque. Cette ressource sera en complément de l'enseignement actuel.

Evaluation personnalisée des objectifs pédagogiques tout au long du parcours d'apprentissage



| | | |
|----------------|-----------|-----|
| Utile | 52 | 56% |
| Inutile | 7 | 8% |
| Je ne sais pas | 28 | 30% |

Parcours pédagogiques interactifs d'autoformation sur internet (incluant des séquences du film)



| | | |
|----------------|-----------|-----|
| Utile | 58 | 62% |
| Inutile | 7 | 8% |
| Je ne sais pas | 22 | 24% |

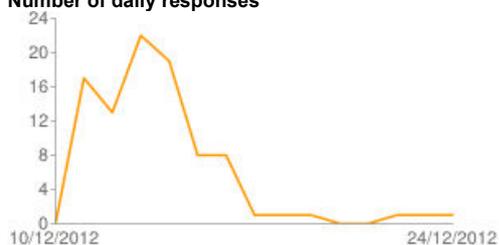
Commentaires libres:

atelier très intéressant le seul "point négatif" est la date j'aurais préféré l'avoir au début du stage et non à une semaine des partiels... A CONSERVER!!!
 Date pas très judicieuse !
 reformuler QCM; certaines questions ou réponses sont ambiguës
 développer ce genre d'atelier peut être très formateur. Attention cependant à ce qu'il n' occupe dans un emploi du temps de D3 déjà bien chargé. Il faudrait plus de précision sur ce parcours d'autoformation. Si il reste dans la même dynamique pédagogique que les ateliers, avec des mise en situation, il devrait être utile.
 Je crois que j'ai déjà tout dit dans ...

MERCI D'AVOIR COMPLETE CE QUESTIONNAIRE, BON COURAGE POUR VOS REVISIONS ET BONNES FETES DE FIN D'ANNEE

>>>> N'OUBLIER PAS DE CLIQUER SUR "ENVOYER" <<<<

Number of daily responses



COMMENTAIRES SUR SEANCE PROJECTION FILM + PRESENTATION DES ATELIERS

Un mail avec la date de cette séance aurait permis à ce que tout le monde soit présent à l'heure.

0

Communiquer heure et date dès le début du semestre car beaucoup n'étaient pas au courant

Il faudrait terminer par la simulation, mais bon c'est pas facile niveau organisation

Bonne idée les qcm avant et après le film!

Elle est très bien comme ça.

mieux expliquer l'algorithme

Des informations sur la prise en charge de la détresse respiratoire pourrait également être utile (mais vu en conférence je vous l'accorde)

La faire plus tôt dans le stage...

Un petit mail de rappel sur l'horaire aurait permis moins de retardataires pour que la séance se déroule parfaitement

COMMENTAIRES LIBRES SUR LE FILM

un très bon pense bête très utile pour apprendre et revoir la prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire.

Trop lent. J'aurais aimé avoir une sorte de petit tableau comparatif sur l'ACR de l'adulte. A part qu'il soit souvent primaire on peut vite se mélanger les pinceaux sur la prise en charge.

Très utile pour la mémoire à long terme, pour retenir étapes par étapes les gestes à faire. les explications en fin de vidéo sont peut-être moins utiles, un simple diagramme pour résumé serait peut-être suffisant.

Tres clair et bien formé.

Très bien, sauf la représentation dessinée de la chaîne de survie, qui n'apporte pas grand-chose à la compréhension de l'ensemble...

Si seulement on avait ça plus souvent, la fierté des certains enseignants en prendrait peut être un coup mais la formation des étudiants serait tellement meilleure.

Seul détail non compris lors de la projection et la 1ère séance c'est le rinçage de l'adré au sérum physiologique. Compris lors des séances en atelier. Mais qui mériterait d'être dites au moins à l'oral. Déjà comprendre la dilution prend un peu de temps ma

Meilleur film dramatique que j'ai vu depuis Le choix de Sophie

La musique était... mal choisie !

J'ai pris des notes lors de la première visualisation du film: ainsi j'ai relu mais notes (et donc pas revu le film) avant les ateliers. Cela permettrait de reclasser les informations données par le film (et notamment les détails qu'on peut vite oublier

Il est indispensable pour mémoriser la chronologie des gestes

Film vraiment bien monté et réaliste qui met bien en avant toutes les étapes indispensables à une bonne prise en charge de l'arrêt cardio-respiratoire

Film très instructif montrant bien la prise en charge et l'algorithme chez le nourrisson

Néanmoins il faudrait peut être différencier

-prise en charge en préhospitalier sans matériel

-prises charge en milieu hospitalier

Les commentaires (voix off) mélang

Difficulté de visualiser la vidéo car coupure fréquente. Difficulté de chargement

Ce film permet de mémoriser plus facilement la séquence à reproduire

BRAVO! Excellente initiative! Il faut développer cette méthode d'enseignement très didactique et beaucoup plus utile à notre future vie de médecin qu'un simple support papier. Ce "réalisme didactique" rend l'identification et la prise en charge d'un ACR

Bravo c'était vraiment une bonne idée de nous faire diffuser ce film qui je trouve, est vraiment didactique et très bien réalisé

COMMENTAIRES SUR LES ATELIERS

Des ateliers comme ça devraient être au cœur de notre apprentissage. Je ne vois pas de meilleure solution pédagogique.

Les 3 ateliers étaient vraiment parfaits et m'ont donné confiance dans la prise en charge d'un ACR.

L'idéal serait de pouvoir faire des séances régulières afin de pérenniser la pratique des gestes d'urgence et les automatismes nécessaires à la bonne prise en charge d'un patient en détresse respiratoire.

indispensable pour appréhender des situations rares et stressantes mais à maîtriser parfaitement pour la suite.

Domage que la durée de l'atelier ne soit pas plus longue en particulier celui de simulation (pour expérimenter plus de situations médicales). L'organisation était bien même lorsqu'on suit la séquence sim/res/card à condition d'avoir vu le film avant.

Bon encadrement

Utilité des mises en situation

fait envisager le travail d'équipe

Concernant les simulations (qui sont très utiles et formatrices mais difficiles) j'aurais aimé :

- avoir un débriefing plus précis après chaque simulation ;
- avoir l'écran qui permet de visualiser la réactivité de l'enfant, son état neuro, plus visible et avec des données modulées au cours de l'évolution du scénario et des interventions
- pouvoir repasser sur le scénario que l'on vient de faire soi-même ou un scénario pour lequel on a été spectateur après avoir reçu des conseils et des corrections pour "fixer les choses"

Merci d'organiser ce genre d'atelier

Atelier ACR très bien.

Atelier Détresse Respiratoire bien, avec les explications sur les différents matériels, et les auto-expérimentations.

Atelier Simulation: pas assez d'explications avant la simulation, sur le déroulement, de ce dont il faut tenir compte (film vs mannequin: attitude vs signes physiques)...

Ils sont indispensables car ils permettent de nous confronter un tout petit peu à la réalité et celle-ci n'était déjà pas facile à gérer(notamment l'atelier de simulation)..

Très instructif très intéressant.

Mais dommage que tout les groupes ne puissent pas le faire dans le bon ordre . Car l'atelier simulation en premier est pour le coup moins bénéfique car on apprend ce qu'il faut pour cet atelier dans les ateliers d'après . C'est dommage. Tout les groupes devraient faire les ateliers dans l'ordre .

intéressant, mais un peu long.

l'atelier simulation est à revoir (manque de compréhension du matériel par les étudiants surtout! nous n'avons pas l'habitude de travailler sur du matériel si moderne!)

Très utile, très formateur, à élargir à d'autres matières +++

Domage que ce soit aussi tard par rapport aux autres cours

Très intéressant et formateur dans l'ensemble, notamment l'atelier de simulation.

Un gros point négatif toutefois.... PRENDRE EN COMPTE UN PEU NOS EMPLOIS DU TEMPS!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Oui, certes, les enseignants sont des médecins très occupés, etc... mais nous?

Est ce que de temps en temps, on pourrait nous épargner?

Nous cumulons stage/cours/conf'/révisions de partiels... mais non, peu importe, on nous rajoute les ed l'aprem, la semaine juste avant les partiels, parce que c'est connu, on a du temps à revendre, petite bande de glandeurs que nous sommes.

Allez, s'il vous plait, pour une fois, prenez nous aussi un peu en compte, un tout petit geste de temps en temps, ça ferait du bien.

Par exemple: METTRE LES ED LE MATIN!

Oui je sais, nous sommes tellement indispensable en stage, vous ne pouvez vous permettre de vous passer une matinée de nous....

Et si on arrêtais de faire semblant? Le service ne va pas tomber en ruine pour une absence d'une demi journée de ses externes! sachant qu'en plus, avec une bonne organisation, on peut ne prendre que la moitié des étudiants d'un service pour que tous ne soient pas absents le même jour.

Un petit effort pour nous, quoi!

Et puis une note positive pour terminer: la simulation, très formateur. Pour le coup, plusieurs séances seraient très bienvenues!

J'aurais voulu les faire plus tôt dans le stage...

J'ai trouvé l'atelier simulation moins clair que les autres :

- les messages clefs ont peut être été moins rabâchés que dans les autres ateliers.

- Pour les spectateurs, il est difficile d'avoir un regard critique car on ne voit (ni n'entend) le mannequin. Simplement rester debout et mettre le mannequin au milieu de la pièce pourrait permettre d'améliorer cet atelier.

Ils sont très pratiques et utiles, en revanche c'est organisé beaucoup trop près de nos examens (à peine quelques jours avant), du coup on a peu tous la tête à la même chose, à savoir les révisions, et on n'est pas forcément au maximum de nos capacités d'écoute et d'intégration des informations... Si ça pouvait être organisé plutôt la semaine avant le partiel de pédiatrie, ce serait vraiment mieux et plus dans le timing parfait !

J'aurai préféré terminer par la simulation , ça m'aurait paru plus logique pour mettre en application les 2 autres ateliers précédents

Très très formateur dans l'ensemble, on ressort avec les points cruciaux bien implantés dans la tête et c'est tout ce qu'on demande!

Par contre j'aurai vraiment préféré être seul sur la simulation. Lorsque l'on est quatre, on se repose facilement sur les autres en acceptant leurs idées mais aussi leurs erreurs. Je me rends bien compte que cela reflète bien la réalité mais du coup on ne tire pas tous les bénéfices d'une telle simulation. On apprend beaucoup plus d'une expérience strictement personnelle, les erreurs que l'on fait ne sont imputables qu'à nous même et restent alors gravés dans nos mémoires. Peut être qu'avec le temps la faculté investira dans d'autres mannequins..

Les enseignants étaient motivés et très pédagogues, un grand merci à eux.

Le questionnaire à la fin c'était une très bonne idée aussi.

MERCI!

C'était super, les enseignants étaient très disponibles et motivés, ça n'a rien à voir avec un cours en amphi niveau apprentissage alors que l'on y passe autant de temps. Vraiment à renouveler, bravo et merci pour votre travail.

Très intéressants et instructifs mais aussi très stressants en raison de l'après-midi "perdue" une semaine avant les partiels, qui ne comprennent pas la pédiatrie.

Mise en scène assez didactique. Je suis pour ma part dans un stage de pédiatrie ou je ne vois pas grand chose de la pédiatrie générale et j'ai trouvé intéressant le fait d'être confronté à des situations "réelles" . Ce genre d'atelier nous permet de nous rendre compte du fossé entre la théorie et la pratique: on connaît la théorie, en pratique, on stresse, on s'embrouille et on reste bloqué devant le mannequin ... Un complément aux bouquins et diapo qui selon moi me paraît utile, voire indispensable pour notre pratique médicale. Je connaissais l'item ACR chez l'enfant, je me suis mélangé les pinceaux devant "l'enfant"... L'atelier m'a remis les idées au clair. Et au passage, équipe très sympathique !

très formateur à mon sens pour apprendre à gérer des situations pratiques.

Très bien !

simulation ++++

on se rend compte qu'on sait les choses mais qu'on ne sait pas encore s'organiser

très réaliste

très utile pour notre pratique futur

très utile pour nos stages

COMMENTAIRES LIBRES SUR L'ENSEIGNEMENT GLOBAL

bien et change de l'éternel diapo indigeste

TOUJOURS des problèmes de dates :

a une semaine des partiel

une après midi et dure trois heures!!!!

pourquoi ne pas faire ça trois matin une heure d'absence de notre stage

ou un matin trois heure et maxi

Bonne organisation si ce n'est la semaine pré-partiels, pendant laquelle chaque heure de travail m'est indispensable.

Cet enseignement est très bien mais serait à mettre plutôt en milieu de stage, pour pouvoir l'appliquer en stage!

Cet enseignement présente un bon intérêt pédagogique, cependant il aurait été plus judicieux de ne pas le mettre durant la semaine juste avant les partiels.

Continuez, le travail que vous avez fait pour nous est vraiment utile et je pense que nous vous en sommes tous reconnaissants.

Domage que ces ateliers se déroulent la semaine avant des partiels qui n'incluent pas la pédiatrie

Encore une fois: excellente initiative! J'espère que vous recommencerez pour les prochaines promotions et celles qui suivront, les étudiants de paris VI deviendront des pro de la RCP!

Bonne continuation, en vous remerciant encore.

Essayer de le programmer a un autre moment. La semaine de révision des partiels ce n'est pas pratique!

Il aurait été préférable qu'on ait cet enseignement en début de stage de pédiatrie plutôt que la semaine précédant les examens où une après midi de travail ne devrait pas nous être retirée .

Il aurait fallu que ce module soit mis en place un peu plus tôt dans ce stage.

Il nous serait plus profitable de nous faire cet atelier en début de stage (et pas en veille de partiels)

indispensable sans mise en situation il est impossible d'imaginer le stress et la difficulté ressentis dans de telles situations.

l'évaluation de nos connaissances par le questionnaire doit être un peu biaisée par le fait qu'on ne comprend pas forcément très bien les questions à la première lecture et qu'à force de relire le questionnaire, on voit mieux où l'enseignant a voulu en ve

Merci aux enseignements qui ont pris le temps de préparer cet atelier,c'est vraiment utile, et très motivant pour nous.

Problème de chargement de la vidéo.

Atelier à prévoir dans l'ordre.

Serait plus utile en début de stage. Essayer de ne pas l'organiser à quelques jours de nos examens, ce n'est pas la période où nous sommes tous les plus sereins et disponibles pour écouter :)

si possible le faire au début du stage.. et au moins pas la semaine pre partiels(sachant que la ped est au mois de janvier)

Très bon enseignement il faudrait juste nous donner les réponses aux qcms qu'on a tout de même rempli 3 fois!!!

Très bonne idée. Très intéressant et formateur.

Mais la date n'était pas du tout pratique.

On sait que vous n'aviez pas trop le choix mais pour les suivants une autre organisation serait souhaitable...

La semaine avant les partiels on aime pas trop pass

Très formateur

Très Très bonne pédagogie et film + ateliers à mon avis indispensables!!

Un peu trop long

S'il vous plaît pas avant les partiels!!!

COMMENTAIRES SUR LES EVOLUTIONS FUTURES

atelier très intéressant le seul "point négatif" est la date j'aurais préféré l'avoir au début du stage et non à une semaine des partiels... A CONSERVER!!!

refaire QCM; certaines questions ou réponses sont ambiguës

Date pas très judicieuse !

développer ce genre d'atelier peut être très formateur. Attention cependant à ce qu'il n' occupe dans un emploi du temps de D3 déjà bien chargé.

Il faudrait plus de précision sur ce parcours d'autoformation. Si il reste dans la même dynamique pédagogique que les ateliers, avec des mise en situation, il devrait être utile.

Je crois que j'ai déjà tout dis dans les commentaires précédents, sauf:

JOYEUSES FETES ET BONNE ANNEE A VOUS AUSSI!!!

Peut-être pas la peine de trop en faire non plus, plutôt étendre le même mode d'apprentissage à d'autres sujets que de se focaliser sur l'arrêt cardiaque.